

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปี ๒๕๖๖-๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านโนนดู่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

โรงเรียนบ้านโนนดู่

โทร ๐๘๑-๒๘๒-๕๗๗๕

งานแผนและงบประมาณ

โทร ๐๙๒-๖๕๗-๘๘๑๘

Website: <http://nondu.ssk.in.th>

คำนำ

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ ที่กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี และแต่ละปีงบประมาณให้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการปฏิบัติงาน ให้มีการพัฒนา องค์ความรู้ภายในองค์กร อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วนราชการตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ โรงเรียนบ้านโนนคู่จึงใช้แนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดศรีสะเกษ แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ มาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๖๙ ตามภารกิจและตามต้องการของผู้ปกครองและชุมชนกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว

โรงเรียนบ้านโนนคู่ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำ และร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฉบับนี้ประสบความสำเร็จสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านโนนคู่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทนำ	๑-๖
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๗-๒๓
ส่วนที่ ๒ กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๔-๕๕
ส่วนที่ ๓ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร เป้าหมาย งบประมาณ	๕๖-๘๒
ส่วนที่ ๔ การกำกับ ติดตาม และรายงานผล	๘๓

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาระยะ ๔ ปี (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙)
- บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผน ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของรัฐบาล

นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แสดงให้เห็นถึงกรอบทิศทางการทำงานเชิงยุทธศาสตร์ว่าสามารถขับเคลื่อนไปสู่สิ่งที่ต้องการดังกล่าวได้ โดยกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การบริหารราชการแผ่นดิน ประกอบด้วย

นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

นโยบายที่ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๕ การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน

นโยบายที่ ๖ การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

นโยบายที่ ๗ การส่งเสริมบทบาทและใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม

นโยบายที่ ๙ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ ๑๑ การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

โดยมีนโยบายหลักในการบริหารประเทศด้านการศึกษาคือ **นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม** ทุกส่วนราชการจะต้องนำประเด็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติให้ได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับแผนบริหารราชการแผ่นดิน กระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรที่มีภารกิจหลักในการพัฒนาคนให้มีความรู้ เป็นคนดีมีคุณภาพ เป็นเจ้าภาพหลักในประเด็นยุทธศาสตร์นโยบายนโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ซึ่งได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี เพื่อแสดงให้เห็นทิศทางและความมุ่งมั่นในการยกระดับการศึกษาของประเทศให้เกิดประโยชน์กับประชาชนไทยทุกคน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแผนการพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งกระจายโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมทั้งในเมืองและชนบท บนพื้นฐานที่ว่าประชาชนที่เข้มแข็งและมีความรู้คือทุนที่มีพลังในการต่อสู้กับความยากจน โดยจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับเด็ก เยาวชน ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสทุกคนให้เท่าเทียมกันทั้งในเมืองและชนบท ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และเทียบเท่า พัฒนาความเป็นพลเมืองโลกที่ทันสมัย มีทักษะหลากหลาย มีความสามารถในการแข่งขันสู่ตลาดโลก โดยบูรณาการการจัดการศึกษาภายใต้ ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญ อันได้แก่

๑. การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๒. การผลิต พัฒนาครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา

๓. การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

๔. การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. การส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ดังนั้นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา จึงยึดแนวคิดพื้นฐาน ๓ ประการ เพื่อนำหลักการสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. คำนึงถึงศักยภาพและบริบทรอบ ๆ ตัวผู้เรียน

๒. พัฒนาและยกระดับองค์ความรู้และกระบวนการเรียนการสอนให้ทัดเทียมอารยะประเทศด้วยการบริหารจัดการและเทคโนโลยีสมัยใหม่

๓. มุ่งสู่เป้าหมายของการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและยกระดับศักยภาพ ให้แข่งขัน

ได้ในระดับสากล

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (นางสาวตรีชูช เทียนทอง)

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาล ทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๐ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีกรดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาคำรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิววิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมทำงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการทำงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชน และสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบครัวผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายอยู่นอกโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน

(Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ชำต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ชำต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๑๑. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการป้กหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไป และข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. บทนำ

แนวคิดการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรา ๔๓,๔๘ และกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๔๖

มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กระทรวงกำหนด

มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันภายนอก

กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๔๖

๒. ข้อมูลสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

โรงเรียนบ้านโนนคู่ เลขที่ ๔๘ หมู่ที่ ๗ ตำบลควนใหญ่ อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ สังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๘๖-๔๖๕๗๐๐๙ โทรสาร ๐๘๖ - ๔๖๕๗๐๐๙ e-Mail...-...Website <http://nondu.ssk.in.th> เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๗๘ ตารางวา เขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๙ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโนนกลาง หมู่ที่ ๙ บ้านโนนกลาง หมู่ที่ ๑๗ บ้านหนองไผ่ หมู่ที่ ๑๒ บ้านหนองม่วง หมู่ที่ ๔ บ้านหนองหอย หมู่ที่ ๑๓ บ้านหนองน้ำดิ่ง หมู่ที่ ๑๐ บ้านหนองกระตัน หมู่ที่ ๘ บ้านโนนคู่ หมู่ที่ ๗ ตำบลควนใหญ่ อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ และบ้านสร้างปะอาว หมู่ที่ ๑๗ ตำบลบ่อแก้ว อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ

๒.๒ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนคู่ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๘๓ โดย นายสง่า สุรัตน์ นายอำเภอ เมืองศรีสะเกษในขณะนั้น เป็นผู้จัดตั้งด้วยเงินการประถมศึกษา เปิดเรียนครั้งแรกจัดสอนชั้นเตรียมประถม นายนิธานี เป็นครูประจำชั้นและรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ อาคารเรียนเป็นแบบชั่วคราว มีจำนวนนักเรียน ๕๑ คน อาณาเขตของโรงเรียนมีดังนี้

ทิศเหนือยาว ๑ เส้น ๑๖ วา ๓ ศอก

ทิศใต้ยาว ๒ เส้น ๑๒ วา ๒ ศอก

ทิศตะวันตกยาว ๔ เส้น ๓ วา ๒ ศอก

ทิศตะวันออกยาว ๘ เส้น ๑ ศอก

เป็นเนื้อที่ทั้งหมด ๑๐ ไร่ ๗๘ ตารางวา

และในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้ซื้อที่ดินเพิ่มให้กับโรงเรียนทางด้านหลังของอาคาร ๓ จำนวนเนื้อที่ ประมาณ ๒ ไร่ รวมมีพื้นที่ทั้งหมด ๑๐ ไร่ ๗๘ ตารางวา

วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๘๗ โรงเรียนได้เปลี่ยนแปลงตัวอาคาร และยกพื้นให้สูงขึ้น ลักษณะเป็น อาคารชั่วคราวเช่นเดิม หลังคามุงด้วยหญ้าคาและหันหน้าไปทางทิศใต้ ครูและนักเรียนได้ช่วยกันปรับสนามให้ เรียบร้อยและปลูกต้นไม้ตามแนวเขตเป็นระยะ ๆ

วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๙๐ ขณะนั้น นายสุกิจ นรสาร ได้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และนายเกษม นิรันดร ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ครูและชาวบ้านจึงได้ช่วยกันสละเงินและแรงงาน ก่อสร้างอาคารเรียน หลังใหม่โดยหันหน้าไปทางทิศเหนือ คิดเป็นค่าก่อสร้างทั้งหมด ๑,๓๙๐ บาท และนับตั้งแต่นั้นมาโรงเรียนจึง เป็นเอกเทศ

วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๙๕ นายทองจิ้น อีสาน รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และนายสนอง ยอด แก้วที่ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ มีครูทั้งหมด ๓ คน นักเรียนทั้งหมด ๑๐๐ คน

วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๙๗ นายอรรัง วงศ์เลิศ ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ครูและชาวบ้านใน ขณะนั้นได้ช่วยกันซ่อมแซมอาคารเรียน และทำฝ้าไม้กั้นอาคารเรียนได้ ๒ ด้าน สืบเนื่องจากปี พ.ศ. ๒๕๘๘ -

๒๔๘๙ เกิดภาวะฝนแล้ง ราษฎรอดอยากจึงได้อพยพไปที่อื่น จึงเหลือจำนวนนักเรียนเพียง ๗๕ คน จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๐๐ นักเรียนจึงเพิ่มเป็น ๑๐๐ คน

วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๐๐ นายอึ้ง วงศ์เลิศ ได้ละทิ้งหน้าที่ราชการ จึงถูกไล่ออกจากราชการ ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๐๑ นายราวี ชัยชาญ ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ซึ่งในขณะนั้น นายประดิษฐ์ จันทร์มนตรี รักษาราชการแทน

วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๐๒ นายราวี ชัยชาญ ถูกจับกุมในข้อหาว่าการกระทำอันเป็นคอมมิวนิสต์ และบ่อนทำลายความมั่นคงของราชอาณาจักรไทย จึงให้ออกจากราชการไว้ก่อนตั้งแต่วันที่ถูกรับกุม

วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๐๒ นายทวิชัย อีสาน ย้ายมารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่เป็นการชั่วคราว และย้ายออกไปเมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๐๒

วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๐๒ นายทวิชัย ไสกระจ่าง ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้ประชุมกรรมการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนและชาวบ้าน เพื่อขอความช่วยเหลือจากวัดบ้านดอนใหญ่ และได้ร่วมกันจัดงานต่าง ๆ เพื่อหาเงินมาก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ เริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๐๔ - ๒๕๐๘ รวบรวมเงินได้ทั้งสิ้น ๘,๐๐๐ บาท จึงได้นำเงินมาก่อสร้างอาคารเรียนตามแบบแปลนของกระทรวงศึกษาธิการ (แบบ พิเศษ ๓ ห้องเรียน) ได้อาคารเรียน ๑ หลัง จำนวน ๒ ห้องเรียน กับอีก ๑ มุข

วันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๐๙ ทางราชการได้งบประมาณมา ๕๐,๐๐๐ บาท เพื่อต่อเติมอาคารเรียน ออกเป็นห้องเรียน และสร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๐๙ ยังเหลือเฉพาะมุข ซึ่งเป็นโครงการเดิมของทางโรงเรียน ราชการไม่ยอมให้งบประมาณในส่วนนี้ เพราะผิดแบบแปลน จึงค้างการก่อสร้างเรื่อยมา

วันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๑๗ นายเสงี่ยม สำลีย์ ครูตรีโรงเรียนบ้านดอนใหญ่ฯ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ แทน นายทวิชัย ไสกระจ่าง ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้ช่วยครูใหญ่ตรีโรงเรียนบ้านดอนใหญ่ฯ

วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูแบบ ศก.๑๔ ก จำนวน ๑ หลัง ราคา ๓๘,๐๐๐ บาท และสร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๑๙

วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๑๙ นายเสงี่ยม สำลีย์ ครูใหญ่พร้อมด้วยคณะครู ผู้ใหญ่บ้านและผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๗ และ หมู่ที่ ๑๐ ได้จัดหาเงิน จำนวน ๕,๐๐๐ บาท สร้างเสาธงเหล็กและประตูเหล็กด้านทิศเหนือ

วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๑๙ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขได้จัดสรรงบประมาณเป็นค่าก่อสร้าง ถังน้ำประปาขนาดเล็ก ความจุ ๔ ลูกบาศก์เมตร

วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๒๐ ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ศก.๐๒ ขนาด ๓ ห้องเรียน ๑ หลัง ราคา ๑๘๐,๐๐๐ บาท ลงมือก่อสร้างเมื่อ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๒๐ และแล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๒๑

วันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารแบบ ศก.๐๒ ชั้นล่างอีก ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๗๕,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๒๒

วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู แบบ ศก.๑๔ก อีก ๑ หลัง งบประมาณ ๓๘,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๒๓ (ก่อสร้างในราคา ๙๘,๐๐๐ บาท)

วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ ศก.๓๒ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ ศก.๒๓ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๙๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ จำนวนนักเรียนเพิ่มเป็น ๒๗๔ คน ห้องเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช/ ๑๐๕/๒๖ ให้ ๑ หลัง งบประมาณ ๕๙๕,๕๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ คณะครู - อาจารย์ นักการภารโรง กรรมการศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนได้ ร่วมกันบริจาคเงินสร้างศูนย์กระจายข่าวขึ้น ๑ หลัง ลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก กว้าง ๓ เมตร ยาว ๔ เมตร สูง ๒.๒๐ เมตร พร้อมโครงสร้างเหล็กแบบ ๔ เส้น สูง ๘ เมตร สำหรับตั้งหัวลำโพง ๔ ตัว งบประมาณ ๑๗,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ คณะครู - อาจารย์ นักการฯ กรรมการศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนได้ร่วมกัน บริจาคเงินสร้างที่ประดิษฐานพระพุทธรูป กว้าง ๓ เมตร ยาว ๔ เมตร สูง ๖ เมตร และได้ไปขอบริจาค พระพุทธรูป ๑ องค์ ขนาดหน้าตักกว้าง ๓ ฟุต จากหลวงปู่โง่น สรโย วัดพระพุทธรบาทเขารวก จังหวัดพิจิตร มาประดิษฐานไว้ งบประมาณและค่าใช้จ่ายทั้งหมด ๒๕,๐๐๐ บาท

และในปีเดียวกันได้รื้ออาคารเรียน แบบ ป.พิเศษ ขนาด ๓ ห้องเรียน นำไม้ที่รื้อทั้งหมดมาจัดทำโต๊ะ ชนิดมีม้านั่งแคระยาว ซึ่งนั่งได้ชุดละ ๑๐ คน จำนวน ๒๘ ชุด และนำไม้ส่วนที่เหลือต่อเติมอาคาร ศก.๒๓ เพิ่มเติม ๓ ห้อง แล้วเสร็จเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการทั้งหมด ๒๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังเก็บน้ำฝนตามแบบ ผ.๓๓ จำนวน ๑ ชุด มี ๓ ถัง จุน้ำได้ ๓๓ ลูกบาศก์เมตร งบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องน่านักเรียนตามแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ ขนาด ๔ ที่ นั้ง งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างเรือนเพาะชำ ตามแบบ พ.๑ ขนาด ๔ x ๖ เมตร งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๕๒๙ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ จำนวน ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ โรงเรียนได้รับเงินบริจาคจากคณะครู – อาจารย์ จัดสร้างสภครณโรงเรียน ลักษณะเป็นรูปทรงหกเหลี่ยม ตัวอาคารเป็นคอนกรีตเสริมเหล็ก มีพื้นที่ ๑๐ ตารางเมตร ราคา ๘,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังเก็บน้ำฝนตามแบบ ฝ.๓๐ จำนวน ๑ ชุด มี ๔ ถัง จุน้ำได้ ๓๐ ลูกบาศก์เมตร งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๓๖

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ โรงเรียนได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารสำหรับเก็บอุปกรณ์ในการแข่งขานและดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง รูปทรงปั้นหย่า ราคา ๓,๐๐๐ บาท

และในปีเดียวกันได้รับงบประมาณก่อสร้างถังเก็บน้ำตามแบบ ฝ.๓๐ จำนวน ๑ ชุด มี ๔ ถัง จุน้ำได้ ๓๓ ลูกบาศก์เมตร งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณในการจัดทำโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน และได้เข้าร่วมโครงการ ปฏิรูปการศึกษา ห้องปฏิบัติการ ๓ ห้อง คือ

ห้องปฏิบัติการทางภาษา

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

ในการจัดทำห้องปฏิบัติการทั้ง ๓ ห้องนั้นโรงเรียนได้จัดทำที่อาคารเรียน สปข. ๑๐๕/๒๖

ในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๔๐ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ แจ้งว่าสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจังหวัดศรีสะเกษ ได้มีมติให้โรงเรียนบ้านโนนดู่เปิดขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และให้นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๓๙ ได้เข้าเรียนในระดับ ม.๑ จำนวน ๓๒ คน จากนักเรียนทั้งหมด ๓๕ คน ที่จบออกไป และเปิดเรียนในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๔๐ นอกจากนี้ได้ดำเนินการเปิดอนุบาล ๓ ขวบ เพิ่มอีก ๑ ชั้นเรียน และมีผู้ปกครองนำนักเรียนมาสมัครเรียนจำนวน ๔๐ คน และในปีการศึกษานี้ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ได้แจ้งให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน ทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา

วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๔๒ โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณ ให้ก่อสร้างสนามบาสเก็ตบอล จำนวน ๑ สนาม โดยงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจไทยของรัฐบาล (มियाชวา) งบประมาณ ๑๙๙,๖๐๐ บาท ก่อสร้างโดยห้างหุ้นส่วนจำกัด ยูเคไทย ดีเวลลอปเม้นท์ จำกัด

ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนได้ร่วมกับผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษาได้หาเงินซื้อที่ดินเพิ่มให้กับโรงเรียนทางด้านหลังของอาคาร ๓ จำนวนเนื้อที่ประมาณ ๒ ไร่ โดยได้รับการสนับสนุนจากคณะผ้าป่าสามัคคี ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียนบ้านโนนดู่ รวมปัจจุบันโรงเรียนบ้านโนนดู่มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๗๘ ตารางวา

วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๕ ได้รับจัดสรรงบประมาณให้ก่อสร้างส้วม ตามแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ ก่อสร้างโดยห้างหุ้นส่วนจำกัดเศกสการโยธา

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ โรงเรียนขออนุญาตรื้ออาคารเรียน แบบ ศก. ๐๒/๒๕๒๐ เนื่องจากมีสภาพชำรุดทรุดโทรมเกรงจะเกิดอันตรายต่อนักเรียนและครู ซึ่งคณะครู กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนได้ช่วยกันรื้อถอนจนแล้วเสร็จในเดือนเมษายน ๒๕๔๗ และในปีการศึกษา ๒๕๔๗ ได้ย้ายนักเรียนจากอาคารดังกล่าวไปเรียนยังอาคารชั่วคราว

และในปีเดียวกันทางโรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนได้สร้างห้องสมุดขนาดกว้าง ๓ เมตร ยาว ๖ เมตร และมีมุข ขนาด ๒ x ๒ เมตรยื่นออกไปทางด้านทิศตะวันตก ซึ่งห้องสมุดนี้ก่อสร้างอยู่ทางด้านทิศเหนือของอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๖

วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๔๗ นายเสงี่ยม สำลีย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้เกษียณอายุราชการ

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๗ นายจำรัส วงศ์แดง ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันที่ ๒๐ - ๒๒ มีนาคม ๒๕๔๘ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และศิษย์เก่า ได้ร่วมกันเทพื้นคอนกรีตอาคารชั่วคราว ด้วยเงินบริจาคจากผลกำไรของกองทุนหมู่บ้าน ในเขตบริการของโรงเรียนทั้ง ๘ หมู่บ้าน เป็นจำนวนเงิน ๔๔,๐๐๐ บาท

ในเดือนเมษายน ๒๕๔๘ คณะครูร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสร้างสภกรณ์ร้านค้าของโรงเรียน ด้วยงบประมาณที่จัดหาเอง เป็นจำนวนเงิน ๕๕,๐๐๐ บาท

เดือนมีนาคม - เดือนเมษายน ๒๕๔๙ คณะครูร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำรั้วรอบบริเวณโรงเรียนจนแล้วเสร็จ ด้วยเงินผ้าป่าสามัคคีของคณะครู ผู้ปกครองนักเรียนและศิษย์เก่าของโรงเรียนเป็นจำนวนเงิน ๒๙๔,๐๐๐ บาท

และในปีเดียวกัน คณะครูได้ร่วมกันบริจาคเงินเพื่อสร้างและซ่อมแซมเสาธงโรงเรียนจนแล้วเสร็จ เป็นจำนวนเงิน ๒๑,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐ คณะครูร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนได้ร่วมกันเทพื้นคอนกรีตอาคารชั่วคราวเพิ่มเติมจากเดิม ด้วยเงินผ้าป่าข้าวเปลือกที่ได้รับบริจาคจากหมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน ๔๕,๐๐๐ บาท

เดือนธันวาคม ๒๕๕๐ คณะครูร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันสร้างห้องพยาบาลสำหรับนักเรียนด้วยเงินงบประมาณที่จัดหาเองจนแล้วเสร็จ เป็นจำนวนเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๑ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณเร่งรัดปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับโรงเรียนที่จำเป็นขาดแคลนอาคารเรียนเร่งด่วน สร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ด้วยงบประมาณ ๒,๑๗๘,๐๐๐ บาท เป็นอาคารขนาด ๔ ห้องเรียน สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๕๒

ในเดือนมกราคม ๒๕๕๒ คณะครู ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำและซ่อมแซมอาคารเอนกประสงค์เปลี่ยนโครงหลังคาจากโครงไม้เป็นโครงเหล็กและหลังคาสังกะสีเป็นกระเบื้องจนแล้วเสร็จ ด้วยเงินผ้าป่าข้าวเปลือกและผ้าป่าสามัคคีของคณะครู ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่าของโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน ๒๒๗,๐๐๐ บาท

และในเดือนเดียวกัน คณะครูร่วมกับกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดหางบประมาณเพิ่มเติมเพื่อก่อสร้างห้องภายในอาคารเอนกประสงค์เพื่อใช้เป็นที่จัดการเรียนการสอน เป็นจำนวนเงิน ๔๖,๔๕๘ บาท

ในเดือนเมษายน ๒๕๕๒ คณะครูได้จัดหางบประมาณจำนวน ๑๖๒,๐๐๐ บาท สำหรับปูกระเบื้องห้องเรียน จำนวน ๑๒ ห้อง เพื่อให้ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ในเดือนมีนาคม ๒๕๕๓ คณะครูร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ประจำหมู่บ้านในเขตบริการ ร่วมกันบริจาคงบประมาณจัดซื้อดินถมสนามฟุตบอลเพื่อป้องกันน้ำท่วม เป็นจำนวนเงิน ๔๗,๘๘๐ บาท

ในเดือนตุลาคม ๒๕๕๓ คณะครูได้จัดหางบประมาณจัดสร้างกันสาดหน้าอาคาร สปช. ๑๐๕ / ๒๖ และสปช. ๑๐๕ / ๒๙ เพื่อปรับภูมิทัศน์ให้น่าอยู่ น่าเรียน (ป้องกันฝน - แดด ให้กับนักเรียน) เป็นจำนวนเงิน ๑๕๗,๑๑๑.๕๗ บาท

วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับประกาศให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบลรุ่น ๒ โดยได้รับเงินในการพัฒนา จำนวน ๑,๔๐๐,๐๐๐ บาท โรงเรียนจึงได้จัดสร้างห้องสมุดหลังใหม่ ตั้งอยู่ด้านหลังฐานพระพุทธรูป ด้วยงบประมาณ ๑,๒๐๐,๐๐๐ บาท

ในเดือน มกราคม ๒๕๕๔ คณะครูร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ประจำหมู่บ้านในเขตบริการ ได้จัดทำผ้าป่าข้าวเปลือก เพื่อนำเงินมาจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน (ชุดกลองดุริยางค์ ๑ ชุด และเครื่องขยายเสียง ให้กับโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน ๙๓,๐๘๐ บาท

ในเดือน มีนาคม ๒๕๕๕ คณะครูร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ประจำหมู่บ้านในเขตบริการ ได้จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา เพื่อนำเงินมาจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนและปรับปรุงภายในห้องสมุดโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน ๑๐๓,๒๘๓ บาท

ในเดือนธันวาคม ๒๕๕๖ คณะครูร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ประจำหมู่บ้านในเขตบริการ ได้จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา เพื่อต่อเติมและสร้างห้องน้ำในอาคารให้กับนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ และ ๒ เป็นจำนวนเงิน ๒๕๒,๘๕๘ บาท

ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ทางโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณสำหรับการสร้างส้วมแบบ ๔ ที่นั่ง เป็นจำนวนเงิน ๒๒๓,๐๐๐ บาท และงบประมาณในการซ่อมแซม (เปลี่ยนประตูห้องเรียนและปูกระเบื้องหน้าอาคารเรียนทุกอาคาร เป็นจำนวนเงิน ๓๕๗,๐๐๐ บาท

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ คณะครูร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ประจำหมู่บ้านในเขตบริการ ได้จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษาเพื่อจัดสร้างประตูโรงเรียนทั้ง ๒ ด้านและเวทีถาวรใช้สำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน ๒๕๒,๑๗๘ บาท

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนได้เปิดรับนักเรียนอนุบาล ๓ ขวบ(อนุบาล ๑) มีผู้ปกครองนำนักเรียนมาเข้าเรียนรวมทั้งหมด ๒๗ คนโรงเรียนบ้านโนนตูได้รับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และได้ถูกคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล(โรงเรียนดีประจำตำบล)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ คณะครูร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการที่ปรึกษา ประจำหมู่บ้านในเขตบริการ ได้จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เช่น จัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทาสีรั้วโรงเรียนใหม่ติดตั้งกล่องวงจรปิด ฯลฯ เป็นจำนวนเงิน ๓๐๔,๗๑๗ บาท

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับจัดสรรให้ก่อสร้างบ้านพักครูงบประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาท และโต๊ะเก้าอี้ประถมศึกษาจำนวน ๕๔ ตัว โต๊ะเก้าอี้มัธยมศึกษาจำนวน ๓๖ ตัว

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับจัดสรรโต๊ะเก้าอี้ระดับมัธยมศึกษาจำนวน ๔๐ ชุด รวมเป็นงบประมาณทั้งสิ้น ๖๗,๒๐๐ บาท

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน(ผ้า เพดาน ประตู) จำนวน ๑๗๓,๓๐๐ บาท

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ นายจำรัส วงศ์แดง ผู้อำนวยการโรงเรียน เกษียณอายุราชการ

วันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๕ นายสุรียา สุขเกษม ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และนายอานนท์ วิจารณ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๒๙-๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างสนามกีฬา ด้วยงบประมาณของทางราชการเป็นจำนวนเงิน ๑๗๐,๕๐๐ บาท

วันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๕ คณะครูร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ประจำหมู่บ้านในเขตบริการ ได้จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา เพื่อนำเงินมาปรับปรุงที่จอดรถจักรยานนักเรียนและสร้างเตาเผาขยะ เป็นจำนวนเงิน ๑๐๘,๔๓๒ บาท

เดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ โรงเรียนได้ทำการปรับปรุงที่จอดรถจักรยานนักเรียนโดยการจ้างเหมา เป็นจำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท แล้วเสร็จในการปรับปรุงที่จอดรถจักรยานในเดือน มีนาคม ๒๕๖๖

๓. ข้อมูลด้านการบริหาร

๓.๑ ชื่อ – สกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสุรียา สุขเกษม โทรศัพท์ ๐๘๑-๒๘๒-๕๗๗๕ e - Mail.....-....

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา - ปี ๘ เดือน

๓.๒ ชื่อ - สกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายอานนท์ วิจารณ์ โทรศัพท์ ๐๙๒-๖๕๗-๘๘๑๘ e - Mail nonyokeer@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา - ปี ๘ เดือน

ข้อมูลบุคลากร จำนวนบุคลากรโรงเรียนบ้านโนนคู่มือทั้งหมด ๒๒ คน ดังนี้

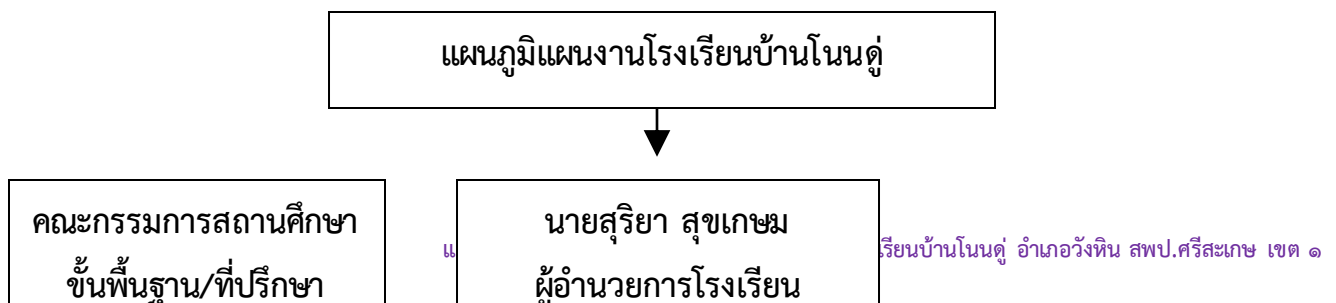
ผู้บริหาร ๒ คน - ข้าราชการครู ๑๕ คน - เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ๑ คน

- ครูพิเศษเรียนร่วม ๑ คน ครูจ้าง ๒ คน - นักการฯ ๑ คน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	วัน เดือน ปี ที่บรรจุ	สอนชั้น วิชา
๑	นายสุริยา สุขเกษม	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๐๒/๐๕/๒๕๔๙	-
๒	นายอานนท์ วิจารณ์	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๑๐/๑๐/๒๕๔๘	-
๓	นางวนิดา ศรีสง่า	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๑/๐๓/๒๕๔๓	ป.๔
๔	นางอภิญา ตามสีวัน	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๑๑/๐๗/๒๕๓๒	ป.๒
๕	นางจิตภินันท์ พลยศกุลพงศ์	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๑๐/๑๑/๒๕๓๘	ป.๑
๖	นายภูชนะ อ้อมแก้ว	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ	วิทยาการคอมพิวเตอร์	๐๑/๑๑/๒๕๔๘	ม.๑ - ๓
๗	นางสุดาวรรณ จันทร์รา	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๑๕/๐๖/๒๕๔๙	ป.๖
๘	นางรุ่งรวิน เทียมกัน	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๐๖/๐๕/๒๕๓๗	ม.๑ - ๓
๙	นายกรกฎ ประเสริฐสังข์	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑๒/๑๑/๒๕๕๕	ป.๑ - ม.๓
๑๐	นายสมพงษ์ ประเทืองไทย	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	๐๑/๑๑/๒๕๔๘	ม.๑ - ๓
๑๑	นางสุปราณี พรหมชาติ	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๐๕/๑๐/๒๕๕๙	อนุบาล ๓
๑๒	นายวรเดช ทะรา	ครู	ศษ.บ	พลศึกษา	๑/๐๙/๒๕๕๙	ป.๔ - ม.๓
๑๓	นางสาวจอมขวัญ แผ่นศิลา	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๑๕/๐๕/๒๕๖๓	ม.๑ - ๓
๑๔	นางสาวพิกุลแก้ว งอมสัจด์	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๑๑/๑๒/๒๕๖๑	อนุบาล ๒

๑๕	นางสาวพรทิพย์ บุชบา	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๒/๐๕/๒๕๖๒	อนุบาล ๑
๑๖	นายรัฐพิพัฒน์ นาคธมยา	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	๑๒/๑๒/๒๕๖๐	ป.๓
๑๗	นายรัฐสิทธิ์ ชุมจันทร์	ครูผู้ช่วย	วท.บ	วิทยาศาสตร์	๐๘/๐๕/๒๕๖๕	ม.๑ - ๓
๑๘	นางสาวสุนีย์ จำนงค์	ครูพิเศษเรียนร่วม	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		เด็กพิเศษฯ
๑๙	นางสาวพุดิตา ทองปัญญา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ.	บริหารธุรกิจบัณฑิต	๑๖/๐๕/๒๕๖๒	ธุรการ โรงเรียน
๒๐	นางสาวพจมาลัย บุญเปี้ยว	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ		ป.๓
๒๑	นางฐาปानीย์ อินเสาร์	ครูอัตราจ้าง				ป.๕
๒๒	นายพิศาล บุชบา	นักการฯ	ม.๓			-

๓.๓ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา





นายอานนท์ วิจารณ์
รองผู้อำนวยการโรงเรียน



บริหารวิชาการ

บริหารงบประมาณ

บริหารงานบุคคล

บริหารทั่วไป

- ๑.นายสมพงษ์ ประเทืองไทย หัวหน้า
- ๒.นางสุดาวรรณ จันครา รองหัวหน้า
- ๓.นางสาวพจมาลัย บุญเปรี้ยว กรรมการ
- ๔.นายรัฐทิพัฒน์ นาคถมยา กรรมการ
- ๕.นายรัฐสิทธิ์ ชุมจันทร์ กรรมการ

- ๑.นางอภิญา ตามสีวัน หัวหน้า
- ๒.นางวนิดา ศรีสง่า รองหัวหน้า
- ๓.นางรุ่งรวิน เทียมกัน กรรมการ

- ๑.นางจิตภินันท์ พลยศกุลพงศ์ หัวหน้า
- ๒.นางสาวสุนีย์ จำนงค์ กรรมการ

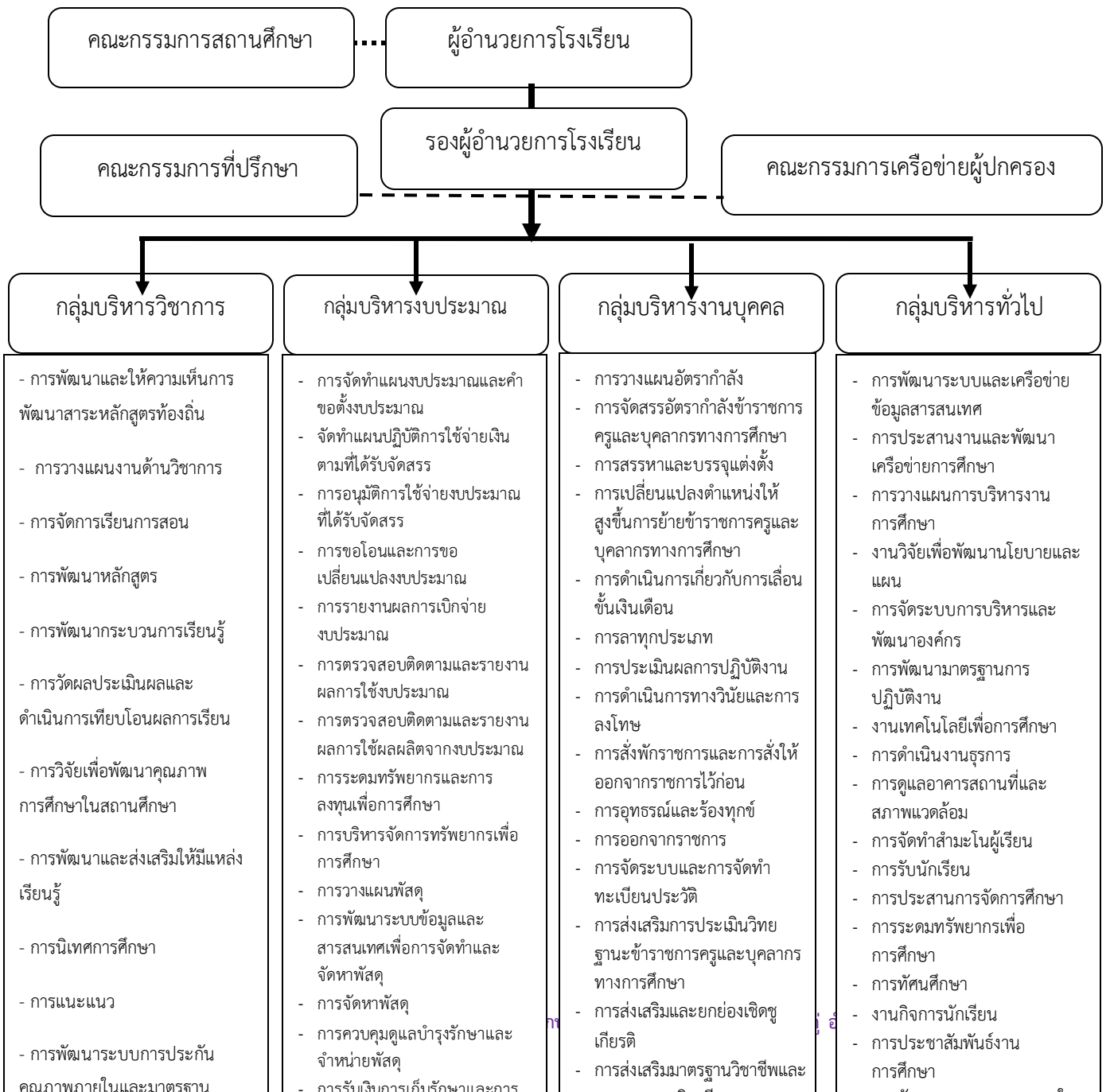
- ๑.นายภูชนะ อ้อมแก้ว หัวหน้า
- ๒.นายวรเดช ทะธา รองหัวหน้า
- ๓.นางสาวพิกุลแก้ว งอมสงัด กรรมการ
- ๔.นางฐาปณีย์ อินเสาร์ กรรมการ
- ๕.นางสาวพรทิพย์ บุชบา กรรมการ

และเลขา



นักเรียน

แผนภูมิแสดงโครงสร้างในการบริหารโรงเรียนบ้านโนนดู่



๓.๔ แผนผังโรงเรียนบ้านโนนตู



หมายเลข 1 พระพุทธรูป

หมายเลข 2 อาคารห้องสมุด

หมายเลข 3 อาคารเรียน

หมายเลข 4 ห้องดนตรี

หมายเลข 5 ร้านค้าสหกรณ์

หมายเลข 6 โรงฝึกงาน , โรงอาหาร

หมายเลข 7 สนามกีฬา

หมายเลข 8 อาคารอเนกประสงค์

หมายเลข 9 อาคารอเนกประสงค์

หมายเลข 10 อาคารอเนกประสงค์

หมายเลข 11 อาคารอเนกประสงค์

หมายเลข 12 อาคารอเนกประสงค์

๔. ข้อมูลนักเรียน ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ปี ๒๕๖๓				ปี ๒๕๖๔				ปี ๒๕๖๕			
	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง			ชาย	หญิง			ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๕	๑๐	๑๕	๑	๗	๖	๑๓	๑	๕	๑๐	๑๕	๑
อนุบาล ๒	๕	๗	๑๒	๑	๑๐	๑๐	๒๐	๑	๕	๗	๑๒	๑
อนุบาล ๓	๑๐	๑๐	๒๐	๑	๑๓	๗	๒๐	๑	๑๐	๑๐	๒๐	๑
รวมระดับอนุบาล	๒๐	๒๗	๔๗	๓	๓๐	๒๓	๕๓	๓	๒๐	๒๗	๔๗	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๗	๒๐	๑	๑๐	๑๖	๒๖	๑	๑๓	๗	๒๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๕	๒๕	๑	๑๔	๙	๒๓	๑	๑๐	๑๕	๒๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๐	๒๕	๑	๗	๑๕	๒๒	๑	๑๕	๑๐	๒๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๑๖	๒๒	๑	๑๑	๑๓	๒๔	๑	๖	๑๖	๒๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๑๖	๒๘	๑	๑๒	๑๑	๒๓	๑	๑๒	๑๖	๒๘	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	๒๐	๑	๑๙	๑๒	๓๑	๑	๑๐	๑๐	๒๐	๑
รวมระดับประถมศึกษา	๖๖	๗๔	๑๔๐	๖	๗๓	๗๖	๑๔๙	๖	๖๖	๗๔	๑๔๐	๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๙	๒๘	๑	๑๔	๑๓	๒๗	๑	๑๙	๙	๒๘	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	๒๔	๑	๑๔	๑๒	๒๖	๑	๑๒	๑๒	๒๔	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๐	๒๒	๑	๘	๑๒	๒๐	๑	๑๒	๑๐	๒๒	๑
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษา	๔๓	๓๑	๗๔	๓	๓๖	๓๗	๗๓	๓	๔๓	๓๑	๗๔	๓

รวมทั้งสิ้น	๑๒๙	๑๓๒	๒๖๑	๑๒	๑๓๙	๑๓๖	๒๗๕	๑๒	๑๒๙	๑๓๒	๒๖๑	๑๒
-------------	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	----

๕ ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

๕.๑ ตารางแสดงอาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องต่าง ๆ

ประเภทอาคาร	จำนวน
๑. อาคารชั่วคราว	๑ หลัง
๒. อาคารเรียนถาวร	๓ หลัง
ประเภทอาคารประกอบ	จำนวน
๑. ห้องน้ำนักเรียน	๒ หลัง
๒. ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน	๑ หลัง
๓. อาคารห้องสมุด	๑ หลัง
๔. โรงเพาะเห็ด	๑ หลัง
๕. ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬา	๑ หลัง
๖. อาคารเรียนอนุบาล ๓	
๗. โรงจอดรถจักรยาน จอดรถจักรยานยนต์ นักเรียน	
ห้องต่าง ๆ	จำนวน
๑. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง
๒. ห้องปฏิบัติการทางคหกรรม	๑ ห้อง
๓. ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์	๒ ห้อง
๔. ห้องพักครู	๑ ห้อง
๕. ห้องเรียน	๑๒ ห้อง
อื่น ๆ	จำนวน
๑. ถังน้ำ ฝ ๓๓	๑ ชุด ๓ ถัง
๒. ถังน้ำ ฝ ๓๐	๑ ชุด ชุดละ ๔ ถัง
๓. สนามฟุตบอล,สนามบาสเก็ตบอล,สนามเปตอง	อย่างละ ๑ สนาม

สนามเด็กเล่น สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ ๔. ฐานพระพุทธรูป ๕. ที่จอดรถครู ๖. คบเพลิงกีฬาพร้อมฐาน	๑ ฐาน อย่างละ ๑ ที่ ๑ ที่
--	-------------------------------------

๕.๒ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๑,๐๐๐
๒. ร้านค้าสหกรณ์	๑,๐๐๐
๓. โรงเพาะเห็ด	๔๐
๔. ห้องกลุ่มสาระต่าง ๆ	๑,๐๐๐
๕. ห้องพยาบาล	๒๐
๖. ห้องคอมพิวเตอร์	๑,๐๐๐
๗. แปลงเกษตร	๘๐๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนบ้านดวนใหญ่	๑
๒. โรงพยาบาลอำเภอวังหิน	๑
๓. สถานีตำรวจภูธรอำเภอวังหิน	๑

๔. วัดบ้านควนใหญ่	๒
๕. วัดนิเวศธรรมาราม	๒
๖. พิพิธภัณฑสถานศรีสะเกษ	๑
๗. สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์	๑

๖. ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษา (O-NET, NT, RT)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ (Student Achivement)

โรงเรียนบ้านโนนตู มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณธรรม โดยพัฒนาครู ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕
จำนวนนักเรียน	๒๓	๒๖	๒๐	
การอ่านออกเสียง	๗๗.๗๑	๗๓.๖๑	๓๖.๒๐	-๓๗.๔๑
การอ่านรู้เรื่อง	๘๘.๕๗	๘๙.๖๑	๗๑.๒๐	-๑๘.๔๑
รวม	๑๖๖.๒๘	๑๖๓.๒๒	๑๐๗.๔๐	-๕๕.๘๒
เฉลี่ย	๘๓.๑๔	๘๑.๖๑	๕๓.๗๐	-๒๗.๙๑

แสดงผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาตินักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (NT)			
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕
ความสามารถด้านภาษา	๓๖.๗๑	๔๖.๑๘	๓๒.๕๕	-๑๓.๖๓
ความสามารถด้านคำนวณ	๓๗.๘๓	๔๗.๒๘	๓๕.๐๕	-๑๒.๒๓
เฉลี่ย	๓๗.๒๙	๔๖.๗๓	๓๓.๘๐	-๑๒.๙๓

แสดงผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ONET)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (O - NET)							
	ป.๖				ม.๓			
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕
๑.ภาษาไทย	๕๑.๑๐	๔๕.๑๔	๔๙.๗๙	+๔.๖๕	๔๙.๑๑	๕๑.๙๑	๔๔.๙๐	-๗.๐๑
๒.คณิตศาสตร์	๒๘.๒๔	๓๕.๐๑	๒๐.๙๔	-๑๔.๐๗	๑๙.๔๓	๒๓.๒๑	๑๙.๙๕	-๓.๒๖
๓.วิทยาศาสตร์	๓๔.๑๑	๓๓.๙๘	๓๖.๒๕	+๒.๒๗	๒๗.๔๓	๓๓.๒๑	๒๙.๗๒	-๓.๔๙
๔.ภาษาอังกฤษ	๓๓.๐๙	๒๖.๑๔	๓๐.๑๓	+๓.๙๙	๒๗.๘๖	๒๑.๓๙	๒๔.๑๗	+๒.๗๘
รวม	๑๔๖.๕๔	๑๔๐.๒๗	๑๓๗.๑๑	-๓.๑๖	๑๒๓.๘๓	๑๒๙.๗๒	๑๑๘.๗๔	-๑๐.๙๘
เฉลี่ย	๓๖.๖๔	๓๕.๐๗	๓๔.๒๘	-๐.๗๙	๒๔.๗๗	๓๒.๔๓	๒๙.๖๙	-๒.๗๔

ผลงานที่ภาคภูมิใจของนักเรียน

การแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ เหรียญ	กิจกรรม/รายการ	ระดับชั้น	ระดับการ แข่งขัน	ประเภท
ทอง	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง (บกพร่องทางร่างกาย)	ช่วงชั้นที่ ๓	ระดับชาติ	เดี่ยว
ทอง	วาดภาพระบายสี (เดี่ยว) บกพร่องทางร่างกาย	ช่วงชั้นที่ ๓	สพป.	เดี่ยว
ทอง	การเล่านิทาน (Story Telling) สารคดีต่างประเทศ	ช่วงชั้นที่ ๓	สพป.	เดี่ยว
ทอง	เรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรียงความ (สาระภาษาไทย)	ช่วงชั้นที่ ๒	สพป.	เดี่ยว
ทอง	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย (ศิลปะ-ดนตรี)	ช่วงชั้นที่ ๓	สพป.	เดี่ยว
ทอง	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง (ศิลปะ-ดนตรี)	ช่วงชั้นที่ ๓	สพป.	เดี่ยว
ทอง	ขับร้องเพลงสากล หญิง (ศิลปะ-ดนตรี)	ช่วงชั้นที่ ๓	สพป.	เดี่ยว
ทอง	วาดภาพระบายสี (เดี่ยว)	ช่วงชั้นที่ ๓	สพป.	เดี่ยว
ทอง	การเล่านิทาน (Story Telling) สารคดีต่างประเทศ	ช่วงชั้นที่ ๓	สพป.	เดี่ยว
ทอง	โครงการคุณธรรม	ช่วงชั้นที่ ๓	สพป.	ทีม
ทอง	มารยาทไทย	ช่วงชั้นที่ ๓	สพป.	ทีม
ทอง	ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	ช่วงชั้นที่ ๒	สพป.	ทีม
เงิน	พูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)	ช่วงชั้นที่ ๓	สพป.	เดี่ยว
เงิน	ประกวดเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ	ช่วงชั้นที่ ๓	สพป.	เดี่ยว
เงิน	เรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรียงความ (สาระภาษาไทย)	ช่วงชั้นที่ ๓	สพป.	เดี่ยว
เงิน	อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	ช่วงชั้นที่ ๒	สพป.	ทีม
ทองแดง	อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	ช่วงชั้นที่ ๓	สพป.	เดี่ยว
ทองแดง	กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท)	ช่วงชั้นที่ ๒	สพป.	ทีม
ทองแดง	ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	ช่วงชั้นที่ ๓	สพป.	ทีม

ผลงานที่ภาคภูมิใจของครูและบุคลากร ผู้บริหาร

ด้าน	ชื่อ-สกุล	ประเภทรางวัลที่ได้รับ
ครู	นายวรเดช ทะรา	รางวัลเกียรติยศ SSK๑ Awards ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖
	นายกรกฎ ประเสริฐสังข์	รางวัลเกียรติยศ SSK๑ Awards ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖
	นางสาวจอมขวัญ แผ่นศิลา	รางวัลเกียรติยศ SSK๑ Awards ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖
	นายภูชนะ อ้อมแก้ว	รางวัลเกียรติยศ SSK๑ Awards ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖

	นางสุดาวรรณ จันครา	รางวัลเกียรติยศ SSK๑ Awards ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖
	นางรุ่งรวิน เทียมกัน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
	นางสุปราณี พรหมชาติ	รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ระดับดีมาก ปี ๒๕๖๖
	นางจิตภินันท์ พลยศกุลพงศ์	รางวัลครูดีในใจศิษย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖
	นางสาวพิกุลแก้ว งอมสัจด์	รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ระดับดีมาก ปี ๒๕๖๖
	นางอภิญญา ตามสีวัน	รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ระดับดีมาก ปี ๒๕๖๖
	นางวนิดา ศรีสง่า	รางวัลครูดีในใจศิษย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖
	นายสมพงษ์ ประเทืองไทย	รางวัลเกียรติยศ SSK๑ Awards ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖
	นางสาวพจมาลัย บุญเปรี้ยว	รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ระดับดีมาก ปี ๒๕๖๖
	นางฐาปณีย์ อินเสาร์	รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ระดับดีมาก ปี ๒๕๖๖
	นางสาวสุนีย์ จำนงค์	รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ระดับดีมาก ปี ๒๕๖๖
	นางสาวพุดิตา ทองปัญญา	รางวัลธรรมาดีเด่น ประเภทผู้สนับสนุนการเรียนการสอนของสมาคมผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖
	นายรัฐพิพัฒน์ นาคถมยา	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖
ด้าน	ชื่อ-สกุล	ประเภทรางวัลที่ได้รับ
ครู	นางสาวพรทิพย์ บุชบา	วุฒิปัตรผ่านการอบรมออนไลน์ หลักสูตรสำหรับครู เรื่อง “ทักษะครูกับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ยุคใหม่” จาก สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓

	นายรัฐสิทธิ์ ชุมจันทร์	วุฒิปัตร์ผ่านการอบรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล “อุ่นใจไซเบอร์ (Digital Citizenship Education “Aunjai Cyber”)
ผู้บริหาร	นายสุรียา สุขเกษม นายอานนท์ วิจารณ์	<ul style="list-style-type: none"> - นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีมาก ปี ๒๕๖๖ - รางวัลครูชุน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีมาก ปี ๒๕๖๖ - รางวัลเกียรติยศ SSK๑ Awards รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ - รางวัลครูชุน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีมาก ปี ๒๕๖๖
โรงเรียน	กิจกรรม/รายการ	ประเภทรางวัลที่ได้รับ
		<p>ระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> -ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง (บกพร่องทางร่างกาย) -วาดภาพระบายสี (เดี่ยว) บกพร่องทางร่างกาย -การเล่านิทาน (Story Telling) สารต่างประเทศ -เรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรียงความ (สารภาษาไทย) -ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย (ศิลปะ-ดนตรี) -ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง (ศิลปะ-ดนตรี) -ขับร้องเพลงสากล หญิง (ศิลปะ-ดนตรี) -วาดภาพระบายสี (เดี่ยว) -การเล่านิทาน (Story Telling) สารต่างประเทศ -โครงการคุณธรรม -มารยาทไทย -ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา -โรงเรียนคุณธรรมระดับ ๓ ดาว -โรงเรียนดีศรีตำบล -โรงเรียนปลอดภัย ระดับดี

ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๙

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

.....
เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๕๖ มาตรา ๑๖ ที่กำหนดไว้ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการ ๔ ปี และในแต่ละปีงบประมาณ

ให้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและขอตั้งงบประมาณของหน่วยงานนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ใช้กรอบแนวทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ นโยบายของรัฐบาลแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดศรีสะเกษ แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ มาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ โดยคำนึงถึงความท้าทายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องเผชิญที่สำคัญ ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ประเทศไทยได้ประกาศ วิสัยทัศน์ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศของรัฐบาลว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อพัฒนาทั้งด้านเสถียรภาพ ความสงบสุข เศรษฐกิจที่เข้มแข็ง ด้านการใช้จ่าย จัดหางบประมาณเพื่อพัฒนาประเทศให้มากขึ้น แก้ปัญหาด้านสาธารณสุข โภค การดูแลสุขภาพและการศึกษา

วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขภายใต้ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และสนองตอบผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขต อำนาจอธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคม ท่ามกลาง พหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคลและมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่นประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น มีความมั่นคงของอาหารและพลังงาน ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีการออมสำหรับวัยเกษียณ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนา

อย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น ไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไป ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือ และปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

วิสัยทัศน์(Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทฤษฎีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลัง มุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลงเพื่อให้ บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

๑. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

✦ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

✦ ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความ มีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย

๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากร กลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัย แรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๒.๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๒.๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๒.๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบท

ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง ดังนี้ระยะเร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผนยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีเพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้นโดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้

มั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยุกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาส ในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม

เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ(Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้นและผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้นโดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้าง องค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - ๕ ปีมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น

มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัด

ที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ

๑๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจาก การผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้นมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อเข้าสู่วิชาชีพครูเป็นต้น

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัด

ที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน วิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและ ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนา และการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้นโดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดย ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและ โครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความ เสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่าง ระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาค การศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มี ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหาร จัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผลแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยน ฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิ สารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกัน ทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เป็นต้นโดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่ม โอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคน ทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญเช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศแรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษา จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้ กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา และเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้มี ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มี เอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่าน เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น พื้นฐานของผู้เรียนที่ เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

- การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สารของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มี

ความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนเพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติและการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ

- แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติประกอบด้วย

๑. การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ การสร้างความเข้าใจกับหน่วยงานองค์กร และภาคีทุกภาคส่วน ถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒. การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปีนโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปีแผนปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปีและแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำและติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว

๓. การปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ

๔. การสร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและระดับพื้นที่

• การดำเนินการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙ ได้เสนอรายละเอียดการดำเนินการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยได้ระบุบทบาทของหน่วยงานในระดับต่าง ๆ อาทิหน่วยงานส่วนกลางซึ่งประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ เช่น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นนอกกระทรวงศึกษาธิการที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เป็นต้น ส่วนระดับภูมิภาค ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น รวมทั้งระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน โดยได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานในแต่ละระดับอย่างชัดเจน ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานตามแผน เป็นไปอย่างสอดคล้อง รองรับในกรอบทิศทางเดียวกัน และการจัดการศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาในช่วงเวลาที่กำหนด

• การติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติแนวคิดและหลักการติดตามประเมินผล เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินผลผลิตผลลัพธ์และผลกระทบ โดยแต่ละหน่วยงานประเมินการดำเนินงานของตนควบคู่ไปกับการให้หน่วยงานกลางประเมิน มีหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจน โปร่งใสมีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชาการแนวทางการติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติประกอบด้วย

๑. การประเมินบริบทก่อนเริ่มโครงการ ประเมินระหว่างดำเนินงาน และประเมินหลังการดำเนินงานตามแผนเสร็จสิ้น

๒. วางระบบการประเมินระดับกระทรวง ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่เพื่อเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการแต่ละระดับกับแผนการศึกษาแห่งชาติ

๓. ส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านงบประมาณ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลางและในพื้นที่ เพื่อให้การติดตามประเมินผลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔. จัดให้หน่วยงานหรือองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นกลางเป็นผู้ประเมิน

๕. จัดเวทีสาธารณะเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็น และ

๖. ติดตามและประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

๓. นโยบายของรัฐบาล(พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรี แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยได้กำหนดนโยบายไว้ ๑๑ ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ มาตรา ๑๙ ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดินให้มีการปฏิรูปด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสามานฉันท์ของประชาชนในชาติ ดังนี้

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่มีภารกิจในการจัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเพื่อพัฒนา

ทรัพยากรมนุษย์ เป็นเป็นพื้นฐานในการนำพาประเทศให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ โดยมีบทบาทหลักดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลใน ข้อที่ ๔ นโยบายการศึกษา และเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังเป็นหน่วยราชการที่สำคัญในการร่วมขับเคลื่อนการดำเนินการตาม นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์นโยบายที่ ๒: การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศนโยบายที่ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐนโยบายที่ ๕ การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชนนโยบายที่ ๖ การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศนโยบายที่ ๗ การส่งเสริมบทบาทและใช้โอกาสในประชาคมอาเซียนนโยบายที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรมนโยบายที่ ๙ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร

และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนนโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกัน ปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐนโยบายที่ ๑๑ การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

นโยบายที่ ๑ : การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

ตามประเพณีการปกครองของไทย รัฐบาลจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วย

ความจงรักภักดีและปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ โดยจะใช้มาตรการทางกฎหมาย มาตรการทางสังคมจิตวิทยา และมาตรการทางระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการกับผู้กระทำความผิด ยามใจหรือประสงค์ร้าย มุ่งสั่นคลอนสถาบันหลักของชาติ โดยไม่คำนึงถึงความรู้สำนึกและความผูกพันภักดีของคนอีกเป็นจำนวนมาก ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชนทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้ เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการ และการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ และเกิดประโยชน์ในวงกว้างอันจะช่วยสร้างความสมบูรณ์

พูนสุขแก่ประชาชนในที่สุด

นโยบายที่ ๓ : การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

๓.๕ เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมที่มีความหลากหลายเนื่องจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยการสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมแก่แรงงานไทยและร่วมพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมของแรงงานอาเซียน

๓.๖ จัดระเบียบสังคม สร้างมาตรฐานด้านคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไปโดยใช้ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติที่ได้ประกาศไว้แล้ว

นโยบายที่ ๔ : การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็นไทยมาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

๔.๑ จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา

ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะ พื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือ ด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกใช้บริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

๔.๔ พัฒนาคอนกทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๔.๕ ส่งเสริมอาชีพศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะโดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู ที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๗ ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

๔.๘ อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้ สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๔.๙ สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน และวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน และเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๔.๑๐ ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายที่ ๕ : การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน

๕.๕ ส่งเสริมการกีฬาเพื่อสุขภาพ ใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยเยาวชนให้มีน้ำใจนักกีฬา มีวินัย ปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท และมีความสามัคคี อีกทั้งพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพ สามารถแข่งขันในระดับนานาชาติจนสร้างชื่อเสียงแก่ประเทศชาติ

นโยบายที่ ๖ : การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

๖.๑ ในระยะเร่งด่วน เร่งจ่ายงบประมาณที่ยังค้างอยู่ก่อนที่จะพ้นกำหนดภายในสิ้นปีนี้ และสานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติได้จัดทำไว้ โดยติดตามให้มีการเบิกจ่ายอย่างคล่องตัวตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่น รวมทั้งจะดูแลไม่ให้มีการใช้จ่ายที่สูญเปล่า เพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภค

๖.๒ สานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติได้จัดทำไว้ โดยนำหลักการสำคัญของการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘ ที่ให้ความสำคัญในการบูรณาการงบประมาณและความพร้อมในการดำเนินงาน รวมทั้งนำแหล่งเงินอื่นมาประกอบการพิจารณาด้วย เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ประหยัดไม่ซ้ำซ้อน และมีประสิทธิภาพ ทบทวนภารกิจที่มีลักษณะไม่ยั่งยืนหรือสร้างภาระหน้าที่สาธารณะของประเทศเกินความจำเป็น และแสดงรายการลงทุนในระดับจังหวัดเพื่อแสดงความโปร่งใสเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติควบคู่ไปกับการเพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่นเพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภค โดยจะจัดให้มีระบบและกลไกในการติดตามตรวจสอบไม่ให้

มีการใช้จ่ายที่สูญเปล่า

นโยบายที่ ๑๐ : การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

๑๐.๑ ปรับปรุงระบบราชการในด้านองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และท้องถิ่น ทบทวนการจัดโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐที่มีอำนาจหน้าที่ซ้ำซ้อนหรือล้าล้นกันหรือมีเส้นการปฏิบัติงานที่ยืดยาว ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัยโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ แก้ไขกฎระเบียบให้โปร่งใส ชัดเจน สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดระบบอัตรากำลังและปรับปรุงค่าตอบแทนบุคลากรภาครัฐให้เหมาะสมและเป็นธรรม ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารจัดการภาครัฐแบบใหม่การตอบสนองความต้องการของประชาชนในฐานะที่เป็นศูนย์กลาง และการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นวางใจในระบบราชการ ลดต้นทุนดำเนินการของภาครัฐกิจเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติ และการรักษาบุคลากรภาครัฐที่มีประสิทธิภาพไว้ในระบบราชการ โดยจะดำเนินการตั้งแต่ระยะเฉพาะหน้าไปตามลำดับความจำเป็น และตามที่กฎหมายเอื้อให้สามารถดำเนินการได้

๑๐.๓ ยกย่องสมรรถนะของหน่วยงานของรัฐให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการเชิงรุกทั้งในรูปแบบการเพิ่มศูนย์รับเรื่องราวร้องทุกข์จากประชาชนในต่างจังหวัดโดยไม่ต้องเดินทางเข้ามา

ยังส่วนกลาง ศูนย์บริการสาธารณะแบบครบวงจรที่ครอบคลุมการให้บริการที่หลากหลายซึ่งจะจัดตั้ง

ตามที่ชุมชนต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเดินทางไปติดต่อขอรับบริการได้โดยสะดวกการให้บริการ

ถึงตัวบุคคลผ่านระบบศูนย์บริการร่วม ณ จุดเดียว (One Stop Service) และระบบรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์

ที่สมบูรณ์แบบ พัฒนาหน่วยงานของรัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีการสร้างนวัตกรรมในการทำงานอย่างประหยัด มีประสิทธิภาพ และระบบบูรณาการ

๑๐.๔ เสริมสร้างระบบคุณธรรมในการแต่งตั้งและโยกย้ายบุคลากรภาครัฐวางมาตรการป้องกันการแทรกแซงจากนักการเมือง และส่งเสริมให้มีการนำระบบพิทักษ์คุณธรรมมาใช้ในการบริหารงานบุคคลของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ

๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษา ศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพเพื่อ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิกหรือแก้ไข กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการของรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อ ใช้เวลานาน ซ้ำซ้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

๔. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

๑. เป้าหมายหลักของแผนฯ (Extreme Goals)

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง

และการพัฒนาประเทศในอนาคต

๒. ผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

๓. สร้างโอกาสให้คนไทยได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔. สร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐**

๒. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการ ทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

๓. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมือง

และพลโลก(๑)

๔. อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของ IMD ดีขึ้น(๒)

๕. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภท ที่เข้ารับการประเมินในแต่ละปีและได้รับ

การรับรองคุณภาพ

๖. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ(๓)

๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะ

เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ และมีงานทำภายใน ๑ ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น (๔)

๘. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอด

ในเชิงพาณิชย์ (๕)

๙. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕-๕๙ ปีเพิ่มขึ้น (๖)

๑๐. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป (๗)

๑๑. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน (๘)

๑๒. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนรวมในการจัดการศึกษา

๓. วิสัยทัศน์

- “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

- “ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

- “มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา

แบ่งปัน ซึ่งเป็นเงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- “มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในการดำรงชีวิต

- “มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคี

ปรองดอง

- “สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

๔. พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล

๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๕. ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของ

การพัฒนาประเทศ

๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตลอดชีวิต

๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เพื่อการศึกษา

๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ในการจัดการศึกษา

๖. กลยุทธ์และตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๓. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษาเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งสื่อและตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

๔. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๕. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นพลเมืองและพลโลก(๑)

๔. อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของ IMD ดีขึ้น(๒)
๕. จำนวนสถาบันอุดมศึกษาของประเทศที่ติดอันดับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของโลกเพิ่มขึ้น
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบแบบอัตนัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา
๒. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๓. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอน
คณะชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
๔. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของครูตามแผนการผลิตได้รับการผลิตให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนาได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและผ่านการประเมิน
มาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ
๔. ร้อยละของคณาจารย์ที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน
ได้อย่างมีคุณภาพ
๕. จำนวนครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ
สิทธิประโยชน์เกื้อกูล ความมั่นคง และผดุงเกียรติ
๖. ระดับความพึงพอใจในระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์ และบุคลากร

ทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ

ของการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์

๑. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ

ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล

๒. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลง

ของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

๓. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพ

ให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

๕. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

๖. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

๑. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ (๓)

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะ

เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ และมีงานทำภายใน ๑ ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น(๔)

๓. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอด

ในเชิงพาณิชย์(๕)

๔. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร/หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

๕. จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ต่อปี**

๖. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษา

ระดับอนุปริญญาถึงปริญญาตรีเพิ่มขึ้น

๗. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่น ๆ

ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่าง

ต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์

๑. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน

ในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้อง

กับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผล

เป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

๔. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

๕. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

๑. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๔ - ๕๙ ปี เพิ่มขึ้น (๖)

๒. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป (๗)

๓. ร้อยละของประชากรวัย ๑๓-๑๕ ปี และวัย ๑๖-๑๘ ปี ได้รับการศึกษาในระดับ

มัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามลำดับเพิ่มขึ้น

๔. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ

หรือบริการทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

๕. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้

ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้

๖. จำนวนแรงงานอายุ ๑๕-๙ ปี ที่ขอเทียบโอนประสบการณ์และความรู้เพื่อขอรับวุฒิมัธยมศึกษา
เพิ่มขึ้น

๗. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มี
คุณภาพ มีความหลากหลาย และให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่
ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาระบบการจัดการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงาน
ผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมี
มาตรฐานเดียวกัน

๓. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือคอมพิวเตอร์ช่วยสอน(CAI) ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และ
หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๔. จัดหาอุปกรณ์ / ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ

ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT,DLTV ,
ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

๒ ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อศึกษามีความทันสมัย ผู้รับบริการ
สามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๓. ระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย / เป็นปัจจุบัน

๔. สัดส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อนักเรียนในโรงเรียนในพื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน
การจัดการศึกษา

กลยุทธ์

๑. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นด้านคุณธรรมความโปร่งใส และการมีส่วนร่วม
๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำสร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
๓. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษารวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๔. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย /ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
๕. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อมพัฒนาเป็นสถานศึกษานิตិบุคคลในกำกับ

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

๑. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน^(๘)
๒. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้
๓. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น
๔. ระดับความสำเร็จในการมีส่วนร่วมขององค์กร /ภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศในการจัดและพัฒนาศึกษา
๕. ร้อยละของการดำเนินงานคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน
๖. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

๕. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นใน

ศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์ม และห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของ

ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุกค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง หรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นใน

การเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐาน
สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ
และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียน
อาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับ
การประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร
โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่
สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือ
ในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบัน
สังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐาน
อาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผล
การเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal
(PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital
Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล
(Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่าน
แพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของ
ผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและ
เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้าน
การวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ใน
การดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ
บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยง
หน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของ
ประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็น
ฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสาย
งานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ
๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ
๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักกการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

- จุดเน้นที่ ๑** เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- จุดเน้นที่ ๒** เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
- จุดเน้นที่ ๓** ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๔** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
- จุดเน้นที่ ๕** จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
- จุดเน้นที่ ๖** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ
- จุดเน้นที่ ๗** ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร
- จุดเน้นที่ ๘** มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
- จุดเน้นที่ ๙** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา และสถานศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้ หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบาย และแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ ดังนี้

๑. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงาน ร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือ ที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุม ทุกพื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและ ประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมา ประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่ จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉม การศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์จังหวัดศรีสะเกษ

"ดินแดนเกษตรปลอดภัย
การค้าและการท่องเที่ยวครบวงจร"

ยุทธศาสตร์จังหวัดด้านการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและคุณภาพชีวิตที่ดี

เป้าประสงค์ด้านการศึกษา

๑. เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาทั่วถึงมีคุณภาพ และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ภายใต้การรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา

๑. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าร้อยละ ๕๐

๒. ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ (จบ ม.๓) เท่ากับร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ด้านการศึกษา

๑. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตลอดชีวิต
๒. สนับสนุนการสื่อสารภาษาในประเทศกลุ่มอาเซียน
๓. เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนต่อสายอาชีวศึกษา
๔. เสริมสร้างความเข้มแข็งแก่สถาบันครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันจากอบายมุขสิ่งเสพติดและปัญหา

สังคม

๑๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ ประชากรได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพชีวิต ภายใต้หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ”

พันธกิจ (Mission)

๑. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ประชากรทุกช่วงวัย
๒. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง
๔. ส่งเสริมการสร้างและประยุกต์ใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการศึกษา

๕. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

๑. ประชากรในจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียน มีคุณภาพและศักยภาพตามความสามารถ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติและระดับสากล
๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างและประยุกต์ใช้นวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการศึกษา
๕. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการ ๔ ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และแผนการบริหารราชการแผ่นดิน

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เน้นบริหารจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์สุขของผู้รับบริการ (Customer) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา (Stakeholder) มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนทิศทางการบริหารจัดการศึกษา กำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกำกับดูแลตนเองอย่างเป็นระบบใหญ่ (Meta-system) ระบบเชิงซ้อน (Complex system) แต่ละระบบมีระบบย่อย (Sub-System) ประกอบด้วย

๑. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Steering Committee) ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ ๘ กลุ่ม ๑ หน่วย คณะขับเคลื่อนภารกิจ (Working Team) ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบกลุ่มภารกิจ ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ หัวหน้ากลุ่มงานและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละกลุ่มภารกิจ
๒. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๕ กลุ่มเครือข่ายขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยประธานกลุ่มเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ บริหารจัดการในรูปแบบองค์กรบุคคล บริหารและจัดการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ยึดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างชัดเจน โดยกำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๖ ในการพัฒนาคุณภาพ ๔ ด้าน จำนวน ๑๔ จุดเน้น ดังนี้

๑. คุณภาพผู้เรียน

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์และด้านสังคม ตามเกณฑ์
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขได้ผ่านเกณฑ์
๓. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม
๔. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาศักยภาพ ในทักษะ ๕ ทักษะ ทักษะชีวิต ทักษะสังคม ทักษะอาชีพ ทักษะเทคโนโลยี และทักษะวิชาการ มีความรู้ความสามารถ ตามความถนัดและความสนใจ

๒. คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในรูปแบบ Active Learning
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิธีการหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๓. คุณภาพสถานศึกษา

๘. สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนานวัตกรรมหรือนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีห้องเรียนที่มีคุณภาพ และมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้

๑๐. สถานศึกษาทุกแห่งมีจุดเด่นในการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. สถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและผ่านการประเมิน

๔. คุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน

๑๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการบริหารจัดการ เรื่อง ARS KRS ITA ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๑๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมเพิ่มขึ้น

ค่านิยมองค์กร(Core Values)

“วิถีใหม่หัวใจคุณธรรม”

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational culture)

“น้ำใจงาม วินัยเข้ม รับผิดชอบสูง”

ยุทธศาสตร์ (Strategics)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนดู่ ปี ๒๕๖๖

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก External Environment (โอกาส อุปสรรค)

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส + อุปสรรค -
สังคมและวัฒนธรรม S : Socio-cultural Factors	<input type="checkbox"/> ชุมชน ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการศึกษา และเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา	+
	<input type="checkbox"/> ประชากรมีการโยกย้ายถิ่น ทำให้เด็กจากครอบครัว ต้องย้ายตามทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง	-
	<input type="checkbox"/> ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลแก่นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี	+
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองต้องไปทำงานรับจ้างต่างถิ่นไม่สามารถดูแลการศึกษาบุตรได้เต็มที่เด็กนักเรียนส่วนมากอาศัยอยู่กับปู่,ย่า,ตา,ยาย	-
	<input type="checkbox"/> ชุมชนให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ โรงเรียนทุกด้านด้วยดี	+
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมนำนักเรียนไปเรียนในตัวจังหวัด	-
ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส + อุปสรรค -

จากตาราง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกปัจจัยทั้ง ๔ ด้าน ปรากฏว่า ด้านสังคมและวัฒนธรรม ปัจจัยที่เป็นโอกาส ๓ ข้อ และอุปสรรค ๓ ข้อ ด้านเทคโนโลยีมีปัจจัยที่เป็นโอกาส ๓ ข้อ และอุปสรรค ๒ ข้อ ด้านเศรษฐกิจมีปัจจัยที่เป็นโอกาส ๒ ข้อ และอุปสรรค ๒ ข้อ ด้านการเมืองและกฎหมาย มีปัจจัยที่เป็นโอกาส ๓ ข้อ และอุปสรรค - ข้อ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน Internal Environment (จุดอ่อน จุดแข็ง)

เทคโนโลยี T : Technological Factors	<input type="checkbox"/> ได้รับงบประมาณสนับสนุนค่าอินเทอร์เน็ตจากหน่วยงานต้นสังกัด <input type="checkbox"/> ระบบและสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุม <input type="checkbox"/> นักเรียนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม <input type="checkbox"/> บุคลากรมี ความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย <input type="checkbox"/> เทคโนโลยีปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว	 + + - + -
เศรษฐกิจ E: Economic Factors	<input type="checkbox"/> ประชากรมีรายได้ต่อการดำรงชีวิตต่ำ <input type="checkbox"/> ประชากรยังมีอัตราการว่างงาน <input type="checkbox"/> หน่วยงานของรัฐและองค์กรอื่นส่งเสริมให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน <input type="checkbox"/> งบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี	 - - + +
ด้านการเมืองและกฎหมาย P : Political and Legal Factors	<input type="checkbox"/> มีกฎหมายการศึกษาที่ชัดเจน เช่น การศึกษาภาคบังคับ นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี <input type="checkbox"/> องค์กรส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทางการศึกษา <input type="checkbox"/> ประชากรมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยมีการใช้สิทธิอย่างกว้างขวาง	 + + +

โครงสร้างและนโยบาย ของสถานศึกษา S๑ : Structure	<input type="checkbox"/> โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี <input type="checkbox"/> โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจนทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ <input type="checkbox"/> บุคลากรในโรงเรียนมีความสามัคคีและมีความสัมพันธ์อันดีในการปฏิบัติงาน	+ + +
ผลผลิตและการบริการ S๒ : Products and Service	<input type="checkbox"/> ผลการทดสอบในระดับชาติ NT ใน ระดับ ป.๓ ลดลงทุกรายวิชา O – NET ระดับ ป. ๖ ลดลง ๑ รายวิชา และ ม. ๓ ลดลง ๓ รายวิชา <input type="checkbox"/> ระเบียบ กฎเกณฑ์ ทำให้ล่าช้าในการให้บริการ <input type="checkbox"/> นักเรียนมีอัตราการศึกษาและประกอบอาชีพสูง <input type="checkbox"/> การบริการครอบคลุมเขตบริการในหมู่บ้าน <input type="checkbox"/> การบริการของโรงเรียนต่อผู้มาติดต่อ สะดวก	-/+ - + + +
บุคลากร M๑ : Man	<input type="checkbox"/> ครูมีความรู้ความสามารถและตระหนักในการจัดการเรียนการสอน <input type="checkbox"/> บุคลากรไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนเฉพาะด้าน เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ <input type="checkbox"/> บุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> บุคลากรได้รับขวัญกำลังใจอย่างต่อเนื่อง	+ - + +
ประสิทธิภาพทางการเงิน M๒ : Money	<input type="checkbox"/> การตั้งงบประมาณโครงการยังไม่ครอบคลุม <input type="checkbox"/> โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้การใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	- +

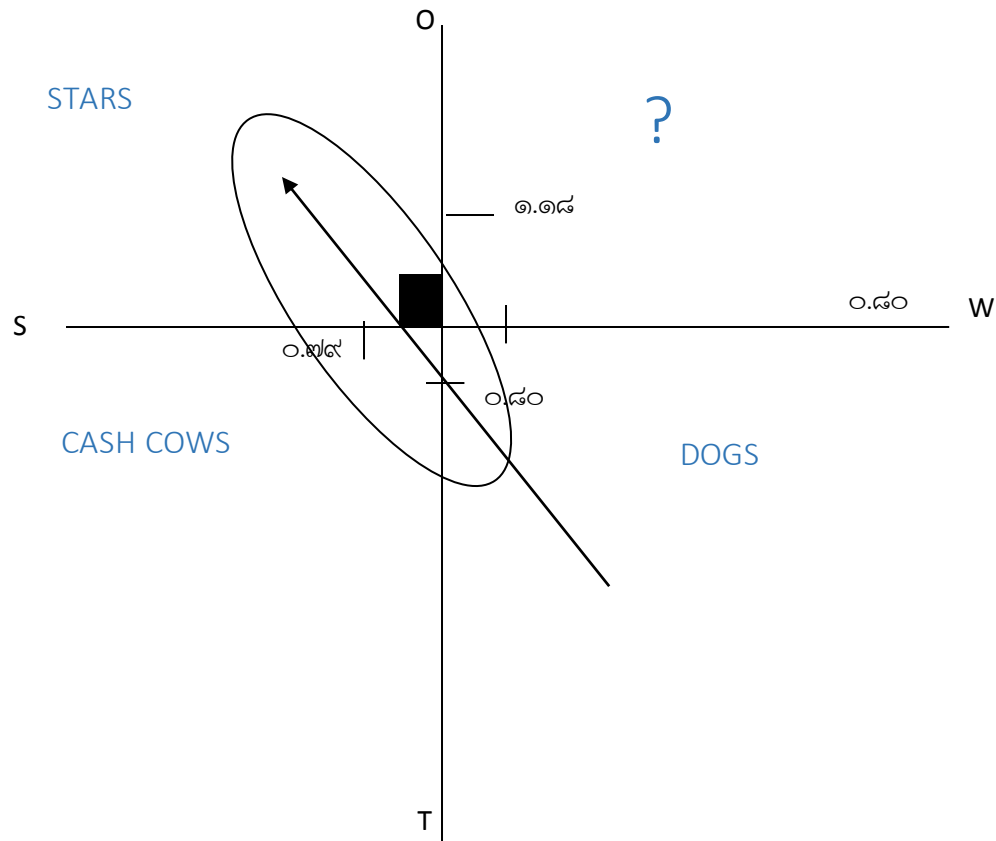
	<input type="checkbox"/> มีการควบคุมการใช้งาน <input type="checkbox"/> การบริหารจัดการ การดำเนินการตามแผนงานที่ดี มีประสิทธิภาพ	+ +
ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส + อุปสรรค -
วัสดุทรัพยากร M๓ : Material	<input type="checkbox"/> มีอาคารเรียนเพียงพอ สภาพอาคารสถานที่มีความสะอาด สวยงาม แข็งแรงมั่นคง เป็นระบบ ระเบียบ <input type="checkbox"/> มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีการซ่อมบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ <input type="checkbox"/> ขาดอาคารหอประชุม <input type="checkbox"/> แหล่งเรียนรู้ยังไม่เป็นที่เรียบร้อย เช่น สนามเด็กเล่น การบริหารจัดการพื้นที่	+ + - -

การบริหารจัดการ M๔ : Managment	<input type="checkbox"/> มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล <input type="checkbox"/> บุคลากรมีทักษะความคิดสร้างสรรค์งาน <input type="checkbox"/> โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชนและหน่วยงาน ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆที่ เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา <input type="checkbox"/> โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ บริหารงานมีทั้งแผนและระยะสั้นและแผนระยะยาว <input type="checkbox"/> มีการบริหารจัดการการเงินตามแผนงานโครงการ <input type="checkbox"/> มีโครงสร้างการบริหารงานแต่ละฝ่ายชัดเจน <input type="checkbox"/> บริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> ยังขาดการบูรณาการงานให้เกิดความคุ้มค่า	+ + + + + + + -
---	--	--------------------------------------

จากตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในปัจจัยทั้ง ๖ ด้าน ปรากฏว่า

ด้านโครงสร้างและนโยบายปัจจัยที่เป็นโอกาส ๓ ข้อ และอุปสรรค - ข้อของสถานศึกษา ผลผลิตและการบริการมีปัจจัยที่เป็นโอกาส ๔ ข้อ และอุปสรรค ๒ ข้อ
 ด้านบุคลากรมีปัจจัยที่เป็นโอกาส ๓ ข้อ และอุปสรรค ๑ ข้อ ด้านการเงินมีปัจจัยที่เป็นโอกาส ๓ ข้อและอุปสรรค ๑ ข้อ วัสดุทรัพยากรมีปัจจัยที่เป็นโอกาส ๒ ข้อและ
 อุปสรรค ๒ ข้อ การบริหารจัดการมีปัจจัยที่เป็นโอกาส ๗ ข้อและอุปสรรค ๑ ข้อ

ผลการประเมินสถานภาพ ของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๖



สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านโนนตู

ตำแหน่งวงรีพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในตำแหน่งพื้นที่ที่เป็นโอกาส (O) และจุดแข็ง (S) พื้นที่ที่เป็นอุปสรรค (T) และจุดอ่อน (W) ถือเป็นพื้นที่ส่วนน้อย ในลักษณะเช่นนี้ถือว่าสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็ง ส่งผลต่อการใช้กลยุทธ์ที่ต้องมีการขยาย พัฒนา และส่งเสริมให้ แผนงานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้

แผนปฏิบัติการ ๔ ปี โรงเรียนบ้านโนนตู (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๖๙)

โรงเรียนบ้านโนนตู เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี ให้สอดคล้อง สัมพันธ์เชื่อมโยงกับแผนบริหารราชการแผ่นดิน แผนปฏิบัติการ ๔ ปี กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะต้อง ตอบสนองประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ คือ การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และต้องร่วมรับผิดชอบเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการเพิ่มจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยวัยแรงงาน อย่างน้อย ๘.๖๘ ปี จากเป้าหมาย ๑๐ ปี ของกำลังแรงงาน มีการศึกษาทั้งหมดร้อยละของประชากรวัยแรงงานที่ได้รับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างน้อย ร้อยละ ๙๐ ภายในปี ๒๕๖๖ ร้อยละของประชากรวัยเรียน ที่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ จำนวนอย่างน้อยร้อยละ ๙๙ ของประชากรวัยเรียน จึงจัดทำสาระแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี ของโรงเรียนบ้านโนนตู ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ชุมชนร่วมพัฒนา จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ส่งเสริม พัฒนาครูและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการเพื่อสร้างความรู้ รับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาการศึกษา
๖. การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-Based) ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
๒. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมาตรฐานระดับชาติ
๕. สถานศึกษามีและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
๖. สถานศึกษามีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา

- ยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นด้านคุณธรรม

๑. พัฒนาแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาหรือ “ ศาสตร์พระราชา ” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๒. ปลุกฝังและส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

๓. ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง

ดี

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

จุดเน้นด้านคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

๒. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

๓. ผู้เรียนประถมศึกษาสามารถอ่านออก เขียนได้ ตามช่วงวัยและมีนิสัยรักการอ่าน

๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕

๕. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๔ กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๕

๖. ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อม ความสามารถด้านภาษา ด้านคิดคำนวณ ด้านเหตุผลและแก้ปัญหาเพื่อรองรับการประเมิน PISA

๗. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๙. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง(Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๑๐. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา สร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

อัตลักษณ์	สะอาดตา วาจาไพเราะ
เอกลักษณ์	บริการดี สถานที่สะอาด บรรยากาศร่มรื่น
ปรัชญา	“นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา ” แสงสว่างเสมอ ด้วยปัญญาไม่มี
คำขวัญ	ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำใจนักกีฬา พัฒนาอาชีพ
สีประจำโรงเรียน	ม่วง-เหลือง
อักษรย่อของโรงเรียน	น.ต.

ตัวชี้วัด / เป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	

	<ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาภาคบังคับ - เด็กก่อนวัยเรียนได้รับการเตรียมความพร้อม - ศึกษาต่อ ม.ต้น, - ออกกลางคันไม่เกิน - เด็กพิการ ด้อยโอกาสได้รับการศึกษา 	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๐.๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>
๒	<p>ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์วิชาหลักเฉลี่ยสูงขึ้นจากข้อมูลฐาน - ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้ - เด็กที่มีความสามารถพิเศษ มีจำนวนเพิ่มขึ้น - ครูมีผลงานได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเพิ่มขึ้น - ผู้บริหารมีผลงานได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเพิ่มขึ้น 	<p>ร้อยละ ๕</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๓</p> <p>ร้อยละ ๕</p> <p>ร้อยละ ๕</p>
๓	<p>โรงเรียนจัดการศึกษาได้มาตรฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานของ สมศ. 	<p>ร้อยละ ๙๐</p>

๔	<p>บริหารงานมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความพึงพอใจของผู้รับบริการ 	ร้อยละ ๙๕
๕	<p>ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน ๙ ประการ - ผู้เรียนปลอดภัยสิ่งเสพติด <p>-มีสถานักเรียนมีบทบาทในกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย</p> <p>ในชุมชน</p>	<p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p>

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๔ ปี

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ ประชากรวัยเรียน ทุกคนได้รับ การศึกษาอย่าง ทั่วถึงและมี คุณภาพ	๑. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมี คุณภาพ (ค่าจัดการ เรียนการสอน/ค่า หนังสือเรียน/ อุปกรณ์การเรียน / ค่าเครื่องแบบ นักเรียน กิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน)	-ค่าจัดการเรียนการสอน -จัดซื้อหนังสือเรียน -ค่าเครื่องแบบนักเรียน -ค่าอุปกรณ์การเรียน -จัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	- ร้อยละ ของเด็กระดับ ปฐมวัยและนักเรียนระดับ ประถมศึกษา นักเรียนระดับ ช่วงชั้นที่ ๓ ที่ได้รับการ จัดสรรในรูปแบบต่าง ๆ - ร้อยละของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารงบประมาณ)
				๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๒. โครงการส่งเสริม และพัฒนาการจัด	-จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สำหรับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนใน	- ร้อยละของนักเรียนระดับ ปฐมวัยมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	๘๕	๘๖	๘๙	๙๐	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารวิชาการ)

	การศึกษาปฐมวัย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ระดับปฐมวัย	- ร้อยละของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	
--	-----------------------------------	-------------	---	----	----	----	----	--

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ ประชากรวัยเรียน ทุกคนได้รับ การศึกษาอย่าง ทั่วถึงและมี คุณภาพ	๓. โครงการพัฒนา ห้องสมุด ๓ ดี	-ดำเนินการจัดซื้อหนังสือ และวัสดุอุปกรณ์สำหรับ ปรับปรุงห้องสมุด	- ร้อยละหนังสือและวัสดุที่ ได้รับการจัดซื้ออย่าง พอเพียง	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารวิชาการ)
			- ร้อยละ ของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	

	๔.โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	-กิจกรรมแข่งทักษะ วิชาการ เช่นการทดลอง การลอย การจม -กิจกรรมหนูเก่งนะ -กิจกรรมอยากเล่าให้ฟัง (เล่าข่าว, เล่า ประสบการณ์ฯลฯ) -กิจกรรมนิทานเพื่อนรัก	- เด็กปฐมวัยมีความพร้อม ทางพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย - ร้อยละของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารวิชาการ)
				๙๐	๙๑	๙๓	๙๕	

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ ประชากรวัยเรียน ทุกคนได้รับ การศึกษาอย่าง ทั่วถึงและมี คุณภาพ	๕. โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	-กิจกรรมส่งเสริมดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	- ร้อยละ ของนักเรียนได้รับ การดูแลช่วยเหลือเป็นไป อย่างมีระบบ มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	๘๕	๘๖	๘๙	๙๐	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารทั่วไป)
			- ร้อยละ ของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจใน ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	

	๖. โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	-ได้รับงบการจัดสรรงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบล -จัดซื้อ จัดหา สิ่งที่จะนำมาประกอบอาหารเพื่อเป็นอาหารกลางวันให้แก่ผู้เรียน	- ร้อยละผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน - ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารทั่วไป)
				๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ ประชากรวัยเรียน ทุกคนได้รับ การศึกษาอย่าง ทั่วถึงและมี คุณภาพ	๗. โครงการส่งเสริม รักการอ่าน	-จัดหา จัดซื้อหนังสือไว้ ประจำที่ห้องสมุดของ โรงเรียน -กิจกรรมส่งเสริมรักการ อ่านของนักเรียน	-มีหนังสือประจำห้องสมุดที่ เพียงพอต่อนักเรียน -ร้อยละความพอใจของการ จัดกิจกรรมรักการอ่าน	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารวิชาการ)
				๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร มี คุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ	๘. โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	-ส่งนักเรียนเข้า ร่วมการแข่งขัน วิชาการระดับ ceo วังหิน ๒ -ส่งนักเรียนเข้า ร่วมแข่งขันใน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ รางวัล หรือเกียรติบัตร เหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง - ร้อยละของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	๙๐	๙๑	๙๓	๙๕	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารวิชาการ)
				๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	

	๙. ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	-นำนักเรียนระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด	- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา - ร้อยละ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในการทัศนศึกษา	๑๐๐ ๙๐	๑๐๐ ๙๐	๑๐๐ ๙๐	๑๐๐ ๙๐	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารวิชาการ)
--	---------------------------	--	---	---------------	---------------	---------------	---------------	------------------------------------

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	

<p>กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ</p>	<p>๑๐. โครงการ วัดผลและ ประเมินผล การศึกษา</p>	<p>-จัดซื้อแบบ ปพ.๑-ปพ.๙ ของสถานศึกษา เพื่อให้ครูบันทึก การพัฒนาการ เรียนรู้ การมา เรียน การ พัฒนาทักษะ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์</p>	<p>- ร้อยละของครูผู้เรียนทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการการวัดผลประเมินผล - ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ</p>	<p>๙๐ ๙๐</p>	<p>๙๑ ๙๐</p>	<p>๙๓ ๙๐</p>	<p>๙๕ ๙๐</p>	<p>ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารวิชาการ)</p>
	<p>๑๑.โครงการ ส่งเสริมการ แข่งขันกีฬาทั้ง ภายในและ ภายนอก สถานศึกษา</p>	<p>-จัดซื้ออุปกรณ์ สำหรับการ ฝึกซ้อมกีฬา -ส่งนักเรียนเข้า ร่วมจัดการ แข่งขันในระดับ กลุ่มโรงเรียน -ส่งนักเรียนเข้า แข่งขันกีฬาใน ระดับจังหวัด</p>	<p>- ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานันทนาการ -เหรียญรางวัล ใบประกาศ การเป็นตัวแทนระดับกลุ่ม ceo วังหิน ๒ - ร้อยละของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ</p>	<p>๘๕ ๙๐</p>	<p>๘๗ ๙๑</p>	<p>๙๐ ๙๓</p>	<p>๙๕ ๙๕</p>	<p>ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารทั่วไป)</p>

--	--	--	--	--	--	--	--	--

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของ คนไทย ๑๒ ประการ	๑๒.โครงการ ยกระดับ คุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษา (RT,NT, O-NET)	-จัดกิจกรรม ค่ายเตรียม ความพร้อม	- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น - ร้อยละของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	๘๐ ๙๐	๘๓ ๙๐	๘๕ ๙๐	๘๗ ๙๐	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารวิชาการ)

	๑๓.โครงการ เดินทางไกล เข้าค่ายพัก แรมของกอง ลูกเสือ เนตร นารี	-จัดกิจกรรมเดิน ทางไกลระดับ ลูกเสือสำรอง -จัดกิจกรรมเดิน ทางไกลอยู่ค่าย พักแรมระดับ ลูกเสือสามัญ และลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	- ร้อยละของผู้เรียนได้เข้า ร่วมกิจกรรม และได้รับ การพัฒนาคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ - ร้อยละของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	๙๐	๙๑	๙๓	๙๕	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารทั่วไป)
				๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของ คนไทย ๑๒ ประการ	๑๔.โครงการ ประชาธิปไตย ในโรงเรียน (สถานักเรียน)	-ทำการประกาศหา คณะกรรมการนักเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา -ทำการเลือกตั้ง คณะกรรมการนักเรียน โดยผู้มีสิทธิเลือก คณะกรรมการนักเรียน คือ ป.๑-ม.๓ -จัดตั้งสถานักเรียนเพื่อ ทำหน้าที่ในการทำงาน กิจกรรมนักเรียน	- ร้อยละผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพิ่มมากขึ้น - ร้อยละของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารทั่วไป)
				๙๐	๙๑	๙๓	๙๕	

	๑๕.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	-กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และภาวะความเป็นผู้นำ	- ร้อยละของผู้เรียนได้รับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมชั่วโมงจริยธรรม คุณธรรม และสอดแทรกในทุกรายวิชา - ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารทั่วไป)
				๙๐	๙๑	๙๓	๙๕	

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	

<p>กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ</p>	<p>๑๖.โครงการวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p>	<p>-สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p>	<p>- ร้อยละของผู้เรียนทุกคนตระหนักถึงความสำคัญ แสดงออกถึงความรักและเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>- ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ</p>	<p>๙๐</p> <p>๙๐</p>	<p>๙๑</p> <p>๙๑</p>	<p>๙๓</p> <p>๙๓</p>	<p>๙๕</p> <p>๙๕</p>	<p>ตามจัดสรร/ (บริหารทั่วไป)</p> <p>ตามที่ได้รับ จัดสรร (บริหารทั่วไป)</p>
	<p>๑๗. โครงการมารยาทงาม สืบสานวัฒนธรรมไทย</p>	<p>-กิจกรรมจัดประสบการณ์/จัดกิจกรรมสอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน เพื่อส่งเสริมการปลูกฝังมารยาทไทย</p>	<p>- เด็กได้รับการปลูกฝังให้เห็นคุณค่าของศิลปะวัฒนธรรมไทย และประเพณีที่ดั่งงามของไทย</p> <p>- ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ</p>	<p>๙๐</p>	<p>๙๑</p>	<p>๙๓</p>	<p>๙๕</p>	<p>ตามที่ได้รับ จัดสรร (บริหารทั่วไป)</p>

		และให้เด็กได้การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้อง		๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	
--	--	--	--	----	----	----	----	--

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่	๑๘. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทย	-กิจกรรมแข่งทักษะ วิชาการ เช่นการ ทดลอง การลอย การจมน -กิจกรรมหนูเก่งนะ	- เด็กปฐมวัยมีความพร้อม ทางพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย - ร้อยละของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	ตามที่ได้รับ จัดสรร (บริหารวิชาการ)
				๙๐	๙๑	๙๓	๙๕	

๒๑ และค่านิยมหลักของ คนไทย ๑๒ ประการ		- กิจกรรมอยากเล่า ให้ฟัง (เล่าข่าว, เล่า ประสบการณ์ ฯลฯ) - กิจกรรมนิทาน เพื่อนรัก						
	๑๙. โครงการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	-ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา -ประชุมคณะครู เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้ เหมาะสมกับผู้เรียน	- โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัย และชั้นพื้นฐานเหมาะสมกับ ผู้เรียน - ร้อยละของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	๑๐๐ ๙๐	๑๐๐ ๙๑	๑๐๐ ๙๓	๑๐๐ ๙๕	ตามที่ได้รับ จัดสรร (บริหารวิชาการ)

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของ คนไทย ๑๒ ประการ	๒๐. โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	-กิจกรรมห้องเรียน สีขาว -กิจกรรม สถานศึกษาปลอด อบายมุข -กิจกรรมห่างไกล ยาเสพติด	-โรงเรียน นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ให้ความสำคัญ และร่วมมือ ในการรณรงค์อย่างดี -โรงเรียนปลอดสารเสพติด และ อบายมุขต่าง ๆ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๕	ตามที่ได้รับ จัดสรร (บริหารทั่วไป)
				๙๕	๙๗	๙๙	๑๐๐	
	๒๑. โครงการวัน คริสต์มาส	-กิจกรรมประกวด สร้างสรรค์ผลงาน เกี่ยวกับวัน คริสต์มาส	-ผู้เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้ วัฒนธรรมเกี่ยวกับวัน คริสต์มาส ได้รับความ สนุกสนานจากการเข้าร่วม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๕	ตามที่ได้รับ จัดสรร (บริหารวิชาการ)

		-กิจกรรมบนเวที การแสดงออก และ การตอบคำถาม การเล่นเกมส์	กิจกรรม และเสริมสร้าง คุณธรรมและจริยธรรมด้าน การมีวินัย ความสามัคคี มี น้ำใจและการทำงานเป็นทีม -นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจต่อการเข้า ร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดี	๙๐	๙๑	๙๓	๙๕	
--	--	---	---	----	----	----	----	--

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	

<p>กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ</p>	<p>๒๒. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p>	<p>-</p>	<p>-ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะของโรงเรียนดีวิถีพุทธและโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. -นักเรียนในโรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำด้านคุณธรรมปลอดอบายมุข เป็นแบบอย่างได้</p>	<p>๙๐ ๙๐</p>	<p>๙๑ ๙๑</p>	<p>๙๓ ๙๓</p>	<p>๙๕ ๙๕</p>	<p>ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารทั่วไป)</p>
	<p>๒๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</p>	<p>-ครูพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ -ครูจัดการเรียนการ</p>	<p>-ครูมีสื่อที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพ -ร้อยละพัฒนาการของผู้เรียนเพิ่มขึ้น</p>	<p>๘๕ ๘๐</p>	<p>๘๗ ๘๓</p>	<p>๙๐ ๘๕</p>	<p>๙๕ ๙๐</p>	<p>ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารวิชาการ)</p>

		สอนโดยใช้เทคนิค การสอนทาง การศึกษาพิเศษ เหมาะสมกับผู้เรียน						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	

<p>กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ</p>	<p>๒๔. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของนักเรียนระดับปฐมวัย</p>	<p>-จัดกิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p>	<p>-เด็กได้ออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ปฏิบัติจริงสามารถนำมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน -ร้อยละความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>๙๐ ๙๐</p>	<p>๙๑ ๙๑</p>	<p>๙๒ ๙๒</p>	<p>๙๕ ๙๕</p>	<p>ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารวิชาการ)</p>
	<p>๒๕. โครงการส่งเสริมการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของเด็กปฐมวัย</p>	<p>-กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ด้านการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันแก่เด็ก -จัดซื้อแปรงสีฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำ</p>	<p>-เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันที่ ถูกวิธี สามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ตามวัย -ร้อยละความพึงพอใจของ</p>	<p>๘๕</p>	<p>๘๗</p>	<p>๙๐</p>	<p>๙๕</p>	<p>ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารวิชาการ)</p>

		ผ้าเช็ดหน้า เพื่อ เป็นของใช้ส่วน บุคคล	เด็กที่ได้รับจากการจัด กิจกรรม	๙๐	๙๑	๙๓	๙๕	
--	--	--	-----------------------------------	----	----	----	----	--

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่	๒๖. โครงการยิ้ม ไหว้ทักทายกัน	-จัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้รู้จักการ ไหว้ การยิ้มแย้ม การทักทาย การ รู้จักอ่อนน้อมถ่อม ตน ต่อผู้พบเห็น	-นักเรียนมีความรู้ ความ เข้าใจในการไหว้ มี คุณธรรมจริยธรรม	๙๐	๙๑	๙๓	๙๕	ตามที่ได้รับ จัดสรร (บริหารวิชาการ)
			-ร้อยละความพึงพอใจใน การดำเนินกิจกรรม	๙๐	๙๑	๙๓	๙๕	

๒๑ และค่านิยมหลักของ คนไทย ๑๒ ประการ								
	๒๗. โครงการวัน สุนทรภู่และวัน ภาษาไทย แห่งชาติ	-นักเรียนส่งผลงาน ประกวดเนื่องในวัน ภาษาไทยและวัน สุนทรภู่ -นักเรียนจัด แสดงผลงานและ ร่วมกิจกรรมวัน ภาษาไทยและวัน สุนทรภู่	-ร้อยละของนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม -ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	๙๐ ๙๐	๙๑ ๙๑	๙๓ ๙๓	๙๕ ๙๕	ตามที่ได้รับ จัดสรร (บริหารวิชาการ)

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	
----------------------------------	------------------------	-------------------------	-----------	----------	--

	(โครงการ)	(กิจกรรม)	ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของ คนไทย ๑๒ ประการ	๒๘. โครงการเข้า ค่ายวิชาการ	-จัดกิจกรรมให้ นักเรียนเตรียม ความพร้อมและ ทบทวนความรู้ใน ๕ กลุ่มสาระหลัก -กิจกรรมวัดและ ทดสอบความรู้ พื้นฐานของ นักเรียน	-นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ ๕ สาระหลัก	๙๐	๙๑	๙๒	๙๕	ตามที่ได้รับ จัดสรร (บริหารวิชาการ)
			-ร้อยละความพึงพอใจใน การดำเนินกิจกรรม	๙๐	๙๑	๙๓	๙๕	
	๒๙. โครงการ พัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้	-กิจกรรมส่งเสริม เพิ่มความรู้ ทักษะ โดยการจัดกิจกรรม ในแต่ละกลุ่มสาระ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้	-โรงเรียนมีประสิทธิภาพใน การจัดการเรียนการสอน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฐมวัยและทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๕	ตามที่ได้รับ จัดสรร (บริหารวิชาการ)
			-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนผ่านเกณฑ์ทุกคน	๙๐	๙๑	๙๓	๙๕	

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและ พัฒนาบุคลากรทาง การศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๓๐. โครงการทัศนศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพงาน และชีวิต	-ให้คณะครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคนเข้าร่วม ทัศนศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต	- ร้อยละครูที่ได้รับการเข้าร่วม ทัศนศึกษา - ร้อยละ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจ	๙๕	๙๗	๙๙	๑๐๐	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารงานบุคคล)
				๙๐	๙๑	๙๓	๙๕	
	๓๑.โครงการอบรม ประชุม สัมมนา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	-สนับสนุนครูให้ได้รับ การเข้าอบรม เช่น สนับสนุนค่าเดินทาง ค่าที่พัก	- ร้อยละครูที่ได้รับการเข้าร่วม อบรม - ร้อยละ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ	๙๐	๙๑	๙๓	๙๕	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารงานบุคคล)
				๙๐	๙๑	๙๓	๙๕	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและ พัฒนาบุคลากรทาง การศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๓๒. โครงการสร้างขวัญ และกำลังใจ	-ร่วมแสดงความยินดี หรือแสดงความเสียใจ แก่บุคลากร หรือญาติ บุคลากร ให้กำลังใจ แก่บุคลากรที่ทำความ ดี สร้างชื่อเสียงให้แก่ โรงเรียน	- ร้อยละ ครูทุกคนได้รับการ สร้างขวัญและกำลังใจ	๙๐	๙๑	๙๓	๙๕	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารงานบุคคล)
			- ร้อยละ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจ	๙๐	๙๑	๙๓	๙๕	

	๓๓. โครงการจัดจ้างครูช่วยสอน	-จัดจ้างครูสอนพิเศษในกลุ่มสาระที่ขาด/เสริมทักษะการเรียนรู้	- ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น - ร้อยละ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครูอัตราจ้าง	๘๕ ๘๐	๘๗ ๘๑	๘๙ ๘๓	๙๐ ๘๕	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารงานบุคคล)

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาการศึกษา	๓๔.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้	-ร้อยละของโรงเรียนสถานที่ได้รับการปรับปรุงให้มีสภาพเอื้อต่อการจัดกิจกรรมทางการศึกษาและมีผลดีต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจ -ร้อยละโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ในการจัดการศึกษา -ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารทั่วไป)
				๙๐	๙๑	๙๓	๙๕	

				๘๐	๘๑	๘๓	๘๕	
	๓๕. โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายในสถานศึกษา	กิจกรรมตรวจสอบควบคุมตามระบบ -การบริหารความเสี่ยง -ดำเนินงานระบบควบคุมภายในตามระเบียบ คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน	-สถานศึกษามีระบบควบคุมภายในที่รองรับความเสี่ยงที่เกิดขึ้นได้ -มีการบริหารความเสี่ยงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา -ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารทั่วไป)
				๘๐	๘๑	๘๓	๘๕	
				๘๐	๘๑	๘๓	๘๕	

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการ บริหารจัดการโดยใช้ เทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้และ พัฒนาการศึกษา	๓๖. โครงการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-แต่งตั้ง คณะกรรมการ สถานศึกษา -ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อ รับทราบบทบาท หน้าที่ และร่วมเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	- ร้อยละของคณะกรรมการ สถานศึกษาเข้าร่วมประชุมที่	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารทั่วไป)
			- ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมและมีความพึง พอใจในการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา	๙๐	๙๓	๙๕	๙๗	

	๓๗. โครงการนิเทศ ภายในสถานศึกษา	กิจกรรมการนิเทศ ภายในสถานศึกษา	- ครูและบุคลากรร้อยละ มี ความรู้ความเข้าใจในระบบการ ทำงาน - ผลการดำเนินงานโครงการ นิเทศกำกับติดตามงานฝ่าย บรรลุตตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ - ครู และบุคลากรทำงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารวิชาการ)
				๙๐	๙๑	๙๓	๙๕	
				๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาการศึกษา	๓๘. โครงการส่งเสริมสุขภาพ (อนามัยโรงเรียน)	- ดื่มนมฟรี	- ร้อยละ ของนักเรียนมีสุขภาพ	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารทั่วไป)
		- กิจกรรมการออกกำลังกาย	การพัฒนาการพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	
		- ป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุและโรคติดต่อ	- ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน					
		- ป้องกันตนเองจากสารเสพติด						
	๓๙. โครงการปฐมนิเทศปัจฉิมนิเทศนักเรียน	กิจกรรมวันอำลาสถาบันและปัจฉิมนิเทศ	- ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ประพฤติปฏิบัติตนและมีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารทั่วไป, บริหารวิชาการ)

			<p>เป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ และลูกศิษย์ที่ดีของโรงเรียน</p> <p>- ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ</p>	๙๐	๙๑	๙๓	๙๕	
--	--	--	--	----	----	----	----	--

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาการศึกษา	๔๐. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	-ประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรับทราบการดำเนินงานของโรงเรียน แลกเปลี่ยนรับฟังข้อคิดเห็นสะท้อนปัญหา และร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุม - ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจในการประชุม	๘๕ ๘๐	๘๗ ๘๑	๘๙ ๘๓	๙๐ ๘๕	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารทั่วไป)
	๔๑. โครงการโรงเรียนปลอดภัย	-ส่งเสริมความรู้ นักเรียน และฝึกปฏิบัติในการคัดแยกขยะที่ต้นทาง --ส่งเสริมความรู้ นักเรียน และฝึกปฏิบัติในการนำขยะรีไซเคิล มาใช้ซ้ำ หรือจำหน่ายเป็นรายได้	-ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการคัดแยกขยะที่ต้นทางและสามารถนำขยะกลับมาใช้ใหม่ กำจัดขยะหรือนำขยะไปสร้างรายได้ -ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	๘๕ ๘๐	๘๗ ๘๑	๘๙ ๙๓	๙๐ ๘๕	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารทั่วไป)

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนการ บริหารจัดการโดยใช้ เทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้และ พัฒนาการศึกษา	๔๒. โครงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศและ วารสารประชาสัมพันธ์	-จัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศให้เป็น ปัจจุบัน -จัดทำวารสารเพื่อ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน เช่น แผ่น พับ เป็นต้น	- ร้อยละของระบบสารสนเทศมี ความเป็นปัจจุบัน มีวารสาร แผ่นพับประชาสัมพันธ์	๙๐	๙๑	๙๓	๙๕	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารทั่วไป)
			- ร้อยละของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	๙๐	๙๑	๙๓	๙๕	

	๔๓. โครงการซ่อมแซมวัสดุ-ครุภัณฑ์ของโรงเรียน	กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	<p>- ร้อยละมีครุภัณฑ์ของโรงเรียนได้รับการปรับปรุงและซ่อมแซมให้มีสภาพเอื้อต่อการจัดกิจกรรมทางการศึกษาและมีผลดีต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจ</p> <p>- ร้อยละโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ในการจัดการศึกษา</p> <p>- ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ</p>	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารงบประมาณ)
				๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	
				๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนการ บริหารจัดการโดยใช้ เทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้และ พัฒนาการศึกษา	๔๔. โครงการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์โรงเรียน	-กิจกรรมจัดหา จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ โรงเรียน ตาม ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้างบริหารพัสดุ ภาครัฐ ๒๕๖๐	- วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ เหมาะสม	๙๐	๙๑	๙๓	๙๕	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหาร งบประมาณ)
			- ร้อยละของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	๙๐	๙๑	๙๓	๙๕	

	๔๕. โครงการ ประชาสัมพันธ์ เสียงตามสาย	-กิจกรรมให้ความรู้ที่ เป็นประโยชน์ต่อ ผู้เรียน โดยการ ประชาสัมพันธ์ผ่าน ระบบเสียงตามสาย ของโรงเรียน	-คณะครู นักเรียน ชุมชน ได้รับ ประโยชน์ ทราบข้อมูลข่าวสารที่ เป็นประโยชน์ --ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจ	๘๕ ๘๕	๘๗ ๘๗	๘๙ ๘๙	๙๐ ๙๐	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารทั่วไป)
--	---	--	---	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------------------------------

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนการ บริหารจัดการโดยใช้ เทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้และ พัฒนาการศึกษา	๔๖. โครงการจัดหาวัสดุ ประจำห้องเรียน	-จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้เพียงพอ และ ช่วยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ เรียนการสอนให้ครบ ทุกห้องเรียน	- ร้อยละวัสดุที่ได้รับการจัดซื้อ ประจำห้องเรียนอย่างเพียงพอ - ร้อยละ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหาร งบประมาณ)
				๙๐	๙๑	๙๓	๙๕	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบ บริหารจัดการและ ส่งเสริมให้ทุกภาค	๔๗. โครงการ ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน	กิจกรรมการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน ของสถานศึกษา	- ร้อยละของครูผ่านการประเมินผล งานของตนเองตามมาตรฐานของ โรงเรียน	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารวิชาการ)

ส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	และภายนอกสถานศึกษา		<p>- ร้อยละของนักเรียน ครู และผู้บริหารมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนและโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>- ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา</p>	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	
				๙๐	๙๑	๙๓	๙๕	
	๔๘. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	<p>-ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปฏิบัติการประจำปี</p> <p>-แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปฏิบัติการโดยเกิดจากการร่วมกันวางแผนจากทุกฝ่าย</p>	<p>- ร้อยละของครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่เข้าร่วมการจัดทำแผน</p> <p>- ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p>	๙๕	๙๖	๙๗	๑๐๐	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารทั่วไป)
				๙๐	๙๑	๙๓	๙๕	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบ บริหารจัดการและ ส่งเสริมให้ทุกภาค ส่วนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา	๔๙. โครงการสำ มะโนนักเรียน	-กิจกรรมให้ครูสำรวจ นักเรียนที่มีอายุตาม เกณฑ์เข้าเรียนใน ระดับชั้นก่อน ประถมศึกษา	- ร้อยละ ของนักเรียนได้รับการ สำรวจ - ร้อยละ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจในระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารทั่วไป)
				๙๐	๙๑	๙๓	๙๕	

	๕๐. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	-สำรวจอาคารสถานที่ชำรุดหรือบริเวณที่ต้องการจะปรับปรุง	- การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ของโรงเรียนเป็นไปตามหลักการบริหารงบประมาณ และระเบียบของทางราชการงบประมาณ และระเบียบของทางราชการ - ร้อยละ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารทั่วไป)
				๙๐	๙๑	๙๓	๙๕	

ส่วนที่ ๓

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร เป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๔ ปี

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ละเอียด

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาทุก ระดับตาม หลักสูตร และ ส่งเสริม ความสามารถทาง เทคโนโลยีเพื่อ	๑๐. ปรับปรุง การจัดการ เรียนรู้กลุ่ม สาระการ เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	-จัดกิจกรรมอ่าน ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษและ ภาษาอาเซียนทุก วันที่หน้าเสาธงใน การทำกิจกรรม ตอนเช้า	- ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้รับ ความรู้เพิ่มขึ้นจาก การเรียนรู้ ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษและ ภาษาอาเซียน - ร้อยละของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจ	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารวิชาการ)

เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้		-จัดกิจกรรมในวันภาษาไทย,วันสุนทรภู่ -จัดกิจกรรมคริสต์มาส		๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	
-----------------------------	--	---	--	----	----	----	----	--

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	

<p>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาทุก ระดับตาม หลักสูตร และ ส่งเสริม ความสามารถทาง เทคโนโลยีเพื่อ เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้</p>	<p>๑๑.เข้าค่าย วิชาการ (เตรียมต้น กล้า)</p>	<p>-จัดกิจกรรม และ ฝึกทักษะผู้เรียน ให้ได้รับการเข้า ค่ายวิชาการตั้งแต่ ชั้น ป.๑-ม.๓ ภาค เรียนละครั้ง</p>	<p>- ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้รับ ความรู้เพิ่มขึ้น จากการการจัด กิจกรรม ค่าย วิชาการ - ร้อยละของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจ</p>	<p>๘๐</p> <p>๙๐</p>	<p>๘๕</p> <p>๙๐</p>	<p>๙๕</p> <p>๙๐</p>	<p>๙๗</p> <p>๙๐</p>	<p>ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารวิชาการ)</p>
---	---	---	---	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาทุก ระดับตาม หลักสูตร และ ส่งเสริม ความสามารถทาง เทคโนโลยีเพื่อ เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้	๑๒.พัฒนา หลักสูตร และส่งเสริม กิจกรรมการ เรียนรู้	-ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา -ประชุมคณะครูเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาให้ เหมาะสมกับผู้เรียน	- โรงเรียนมี หลักสูตรเหมาะสม กับผู้เรียน - ร้อยละของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารวิชาการ)
				๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาทุก ระดับตาม หลักสูตร และ ส่งเสริม ความสามารถทาง เทคโนโลยีเพื่อ เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้	๑๓ โครงการพูด เพราะ เสนาะหู	-กิจกรรมน้องสวัสดีที่ ในกิจกรรมหน้าเสาธง ตอนเช้า -กิจกรรมเด็กเล่า นิทานคุณธรรม -กิจกรรมเด็กกล่าว สวัสดีคุณครูและ สวมกอดให้เกิดความ อบอุ่น	- เด็กมี พัฒนาการด้าน อารมณ์และ จิตใจ มีความ มั่นใจและกล้า แสดงออก ควบคุมอารมณ์ ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย - ร้อยละของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารทั่วไป)

				๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
--	--	--	--	----	----	----	----	--

(ต่อ)

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	

<p>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาทุก ระดับตาม หลักสูตร และ ส่งเสริม ความสามารถทาง เทคโนโลยีเพื่อ เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้</p>	<p>๑๕.โครงการ ยิ้มไหว้ทักทาย กัน</p>	<p>-กิจกรรมน้อง สวัสดีพี่ใน กิจกรรมหน้า เสาธงตอนเช้า</p>	<p>- เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และ จิตใจ มีความ มั่นใจและกล้า แสดงออก ควบคุมอารมณ์ ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย - ร้อยละของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจ</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๙๐</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๙๐</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๙๐</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๙๐</p>	<p>ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารทั่วไป)</p>
---	--	--	--	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	--

(ต่อ)

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	

<p>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาทุก ระดับตาม หลักสูตร และ ส่งเสริม ความสามารถทาง เทคโนโลยีเพื่อ เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้</p>	<p>๑๗.โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์</p>	<p>-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ โครงการ -ส่งนักเรียนเข้า แข่งขันโครงการใน การแข่งขันทักษะ วิชาการทุกปี ทุกช่วง ชั้น</p>	<p>- ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมการเรียน แบบโครงการ ร้อย ละของผู้เรียนเข้า ร่วมการแข่งขัน โครงการ - ร้อยละของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจ</p>	<p>๙๐</p> <p>๙๐</p>	<p>๙๐</p> <p>๙๐</p>	<p>๙๐</p> <p>๙๐</p>	<p>๙๐</p> <p>๙๐</p>	<p>ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารวิชาการ)</p>
---	---	--	---	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---

(ต่อ)

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	

<p>กลยุทธ์ที่ ๓ การขยาย โอกาส การศึกษาชั้น พื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับ โอกาสในการ พัฒนา เต็มตาม ศักยภาพ</p>	<p>๒๕. โครงการ ปฐมนิเทศ/ ปัจฉิมนิเทศ</p>	<p>กิจกรรมวันอำลา สถาบันและปัจฉิม นิเทศ</p>	<p>- ร้อยละของ ผู้เรียนเห็นคุณค่า ในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม ประพฤติปฏิบัติ ตนและมีควม กตัญญูทวดเวที่ต่อ ผู้มีพระคุณ เป็น ลูกที่ดีของพ่อ แม่ และลูกศิษย์ที่ดี ของโรงเรียน</p> <p>- ร้อยละของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจ</p>	<p>๘๐</p> <p>๘๐</p>	<p>๘๒</p> <p>๘๐</p>	<p>๘๔</p> <p>๘๐</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๙๐</p>	<p>ตามที่ได้รับ จัดสรร (งานบริหาร ทั่วไป, งานบริหาร วิชาการ)</p>
---	--	---	---	---------------------	---------------------	---------------------	----------------------	--

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
กลยุทธ์ที่ ๓ การขยาย โอกาส การศึกษาชั้น พื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับ โอกาสในการ พัฒนา เต็มตาม ศักยภาพ	๒๖.โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ (อนามัย โรงเรียน)	-ดีมนมฟรี -กิจกรรมการ ออกกำลังกาย -ป้องกันตนเอง จากอุบัติเหตุ และโรคติดต่อ -ป้องกันตนเอง จากสารเสพติด	- ร้อยละ ของ นักเรียนมีสุขภาพ การพัฒนาการ พฤติกรรมสุขภาพ ตามสุขบัญญัติ แห่งชาติ - ร้อยละของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความพึง พอใจในการส่ง สุขภาพนักเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารทั่วไป)
				๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
กลยุทธ์ที่ ๓ การขยาย โอกาส การศึกษาชั้น พื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับ โอกาสในการ พัฒนา เต็มตาม ศักยภาพ	๒๗.โครงการ สำมะโน นักเรียนจัดทำ ข้อมูล Gis และ School Mapping	-กิจกรรมให้ครู สำรวจนักเรียนที่ มีอายุตามเกณฑ์ เข้าเรียนใน ระดับชั้นก่อน ประถมศึกษา	- ร้อยละ ของ นักเรียนได้รับการ สำรวจ - ร้อยละ ของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจใน ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารทั่วไป)
				๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	

กลยุทธ์ที่ ๓ การขยาย โอกาส การศึกษาชั้น พื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับ โอกาสในการ พัฒนา เต็มตาม ศักยภาพ	๒๘. โครงการ อาหาร กลางวัน	-ได้รับงบการ จัดสรรงบประมาณ จากองค์การบริหาร ส่วนตำบล -จัดซื้อ จัดหา สิ่ง ที่จะนำมาประกอบ อาหารเพื่อเป็น อาหารกลางวัน ให้แก่ผู้เรียน	- ร้อยละผู้เรียน ได้รับประทาน อาหารกลางวัน - ร้อยละของผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ	๑๐๐ ๙๐	๑๐๐ ๙๐	๑๐๐ ๙๐	๑๐๐ ๙๐	ตามที่ได้รับ จัดสรร (บริหารทั่วไป)
---	---------------------------------	--	---	---------------	---------------	---------------	---------------	--

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
------------------------	-------------------------	-----------	----------

(โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	(กิจกรรม)	ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๓ การขยายโอกาส การศึกษาชั้น พื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียน ได้รับโอกาสใน การพัฒนา เต็ม ตามศักยภาพ	๒๙. โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	กิจกรรม ส่งเสริมดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	- ร้อยละ ของ นักเรียนได้รับการ ดูแลช่วยเหลือ เป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล - ร้อยละ ของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจใน ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารทั่วไป)
				๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ทั้งระบบ ให้ สามารถจัดการ	๓๐.จัดจ้างครู สอน	-จัดจ้างครูสอน พิเศษในกลุ่ม สาระที่ขาด/เสริม ทักษะการเรียนรู้	- ร้อยละของ ผู้เรียนมีความรู้ เพิ่มขึ้น - ร้อยละของ ผู้เรียนมีความรู้ใน	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหาร งบประมาณ)

เรียนการสอน ได้อย่างมี คุณภาพ			ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน - ร้อยละ ของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจใน การจัดการเรียน การสอนใน รายวิชา ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
-------------------------------------	--	--	---	----	----	----	----	--

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	

กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ทั้งระบบ ให้ สามารถจัดการ เรียนการสอน ได้อย่างมี คุณภาพ	๓๑.โครงการ สร้างขวัญและ กำลังใจ บุคลากร	-ร่วมแสดงความ ยินดี หรือแสดง ความเสียใจแก่ บุคลากร หรือ ญาติบุคลากร ให้ กำลังใจแก่ บุคลากรที่ทำ ความดี สร้าง ชื่อเสียงให้แก่ โรงเรียน	- ร้อยละ ครูทุก คนได้รับการสร้าง ขวัญและกำลังใจ - ร้อยละ ของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจ	๙๐	๙๒	๙๓	๙๔	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารบุคคล)
				๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	

กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ทั้งระบบ ให้ สามารถจัดการ เรียนการสอน ได้อย่างมี คุณภาพ	๓๒.โครงการ ส่งครูเข้าอบรม ประชุม สัมมนา	-สนับสนุนครูให้ ได้รับการเข้า อบรม เช่น สนับสนุนค่า เดินทาง ค่าที่พัก	- ร้อยละครูที่ได้รับ การเข้าร่วมอบรม - ร้อยละ ของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจ	๙๐	๙๐	๙๕	๙๘	ตามที่ได้รับ จัดสรร (บริหารบุคคล)
				๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	

กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ทั้งระบบ ให้ สามารถจัดการ เรียนการสอน ได้อย่างมี คุณภาพ	๓๓.โครงการ ทัศนศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต	-ให้คณะครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคนเข้า ร่วมทัศนศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต	- ร้อยละครูที่ ได้รับการเข้าร่วม ทัศนศึกษา - ร้อยละ ของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ตามที่ได้รับ จัดสรร (บริหารบุคคล)
				๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการ ตาม แนวทางการ การกระจาย อำนาจทาง การศึกษาหลัก ธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วน ร่วมจากทุกภาค ส่วนและความ ร่วมมือกับ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นเพื่อ ส่งเสริมและ สนับสนุนการ จัดการศึกษา	๓๔.โครงการ นิเทศภายใน	กิจกรรมการ นิเทศภายใน	- ครูและบุคลากร ร้อยละ มีความรู้ ความเข้าใจใน ระบบการทำงาน	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารงาน วิชาการ)
			- ผลการ ดำเนินงาน โครงการนิเทศ กำกับติดตามงาน ฝ่าย บรรลุตาม วัตถุประสงค์ร้อยละ ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	
			- ครู และ บุคลากรทำงานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	

<p>กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการ ตาม แนวทางการ การกระจาย อำนาจทาง การศึกษาหลัก ธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วน ร่วมจากทุกภาค ส่วนและความ ร่วมมือกับ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นเพื่อ ส่งเสริมและ สนับสนุนการ จัดการศึกษา</p>	<p>๓๕. จัดหา วัสดุ-ครุภัณฑ์ โรงเรียน</p>	<p>-จัดซื้อวัสดุ โรงเรียนให้พร้อม สำหรับการ บริหารจัดการ และการทำงาน</p>	<p>- ร้อยละวัสดุที่ ได้รับการจัดซื้อ วัสดุโรงเรียน อย่างพอเพียง</p> <p>- ร้อยละ ของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจใน ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>๘๕</p> <p>๙๐</p>	<p>๘๗</p> <p>๙๐</p>	<p>๘๙</p> <p>๙๐</p>	<p>๙๐</p> <p>๙๐</p>	<p>ตามที่ได้รับ จัดสรร (บริหาร งบประมาณ)</p>
---	--	--	---	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	--

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการ ตาม แนวทางการ การกระจาย อำนาจทาง การศึกษาหลัก	๓๖. โครงการ จัดทำ แผนปฏิบัติ ราชการ ประจำปี	-ประชุม คณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี -แต่งตั้ง คณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีโดย เกิดจากการ	- ร้อยละของครู ผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ เข้าร่วมการจัดทำ แผน - ร้อยละของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องเข้า มามีส่วนร่วมและ มีความพึงพอใจ	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	ตามที่ได้รับ จัดสรร (บริหาร งบประมาณ)
				๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	

ธรรมนูญบาล เน้นการมีส่วนร่วม ร่วมจากทุกภาค ส่วนและความ ร่วมมือกับ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นเพื่อ ส่งเสริมและ สนับสนุนการ จัดการศึกษา		ร่วมกันวางแผน จากทุกฝ่าย	ในการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี					
---	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	

<p>กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการ ตาม แนวทางการ การกระจาย อำนาจทาง การศึกษาหลัก ธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วน ร่วมจากทุกภาค ส่วนและความ ร่วมมือกับ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นเพื่อ ส่งเสริมและ สนับสนุนการ จัดการศึกษา</p>	<p>๓๗. โครงการ ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p>	<p>-แต่งตั้ง คณะกรรมการ สถานศึกษา -ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อ รับทราบบทบาท หน้าที่ และร่วม เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษา</p>	<p>- ร้อยละของ คณะกรรมการ สถานศึกษาเข้า ร่วมประชุมที่ - ร้อยละของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องเข้า มามีส่วนร่วมและ มีความพึงพอใจ ในการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา</p>	<p>๘๕ ๙๐</p>	<p>๘๕ ๙๐</p>	<p>๙๐ ๙๐</p>	<p>๙๐ ๙๐</p>	<p>ตามที่ได้รับ จัดสรร (บริหารทั่วไป)</p>
---	--	---	---	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	---

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
กลยุทธ์ที่ ๕. พัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการ ตาม แนวทางการ การกระจาย อำนาจทาง การศึกษาหลัก ธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วน ร่วมจากทุกภาค ส่วนและความ ร่วมมือกับ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นเพื่อ ส่งเสริมและ	๓๘.โครงการ ซ่อมแซมวัสดุ- ครุภัณฑ์ของ สถานศึกษา	กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมครุภัณฑ์	- ร้อยละมีครุภัณฑ์ ของโรงเรียนได้รับ การปรับปรุงและ ซ่อมแซมให้มี สภาพเอื้อต่อการ จัดกิจกรรม ทางการศึกษา และมีผลดีต่อ สุขภาพร่างกาย และจิตใจ - ร้อยละโรงเรียน ได้รับความ ร่วมมือจากชุมชน ในการสนับสนุน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยี ใน การจัดการศึกษา	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหาร งบประมาณ)
				๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	

สนับสนุนการจัดการศึกษา			-ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
------------------------	--	--	--	----	----	----	----	--

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	

กลยุทธ์ที่ ๕. พัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการ ตาม แนวทางการ การกระจาย อำนาจทาง การศึกษาหลัก ธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วน ร่วมจากทุกภาค ส่วนและความ ร่วมมือกับ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นเพื่อ ส่งเสริมและ สนับสนุนการ จัดการศึกษา	๓๙.พัฒนา ระบบ ควบคุมภายใน สถานศึกษา	กิจกรรม ตรวจสอบควบคุม ตามระบบ -การบริหารความ เสี่ยง -ดำเนินงานระบบ ควบคุมภายใน ตามระเบียบ คณะกรรมการ ตรวจเงินแผ่นดิน	-สถานศึกษามี ระบบควบคุม ภายในที่รองรับ ความเสี่ยงที่ เกิดขึ้นได้ -มีการบริหาร ความเสี่ยงที่ส่งผล ต่อการพัฒนา คุณภาพ การศึกษา -ร้อยละของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจ	๘๕ ๙๐	๘๕ ๙๐	๙๐ ๙๐	๙๐ ๙๐	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารทั่วไป)
---	--	---	---	--	--	--	--	--------------------------------------

(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
กลยุทธ์ที่ ๕. พัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการ ตาม แนวทางการ การกระจาย อำนาจทาง การศึกษาหลัก ธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วน	๔๐.โครงการ พัฒนาการ บริหารจัดการ งานทั้ง ๔ ด้าน	กิจกรรม ตรวจสอบควบคุม ตามระบบ -การบริหารความ เสี่ยง -ดำเนินงานระบบ ควบคุมภายใน ตามระเบียบ คณะกรรมการ ตรวจเงินแผ่นดิน	-สถานศึกษา ระบบควบคุม ภายในที่รองรับ ความเสี่ยงที่ เกิดขึ้นได้ -มีการบริหาร ความเสี่ยงที่ส่งผล ต่อการพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	ตามที่ได้รับจัดสรร (งานอำนวยการ/ บริหารทั่วไป)
				๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	

ร่วมจากทุกภาค ส่วนและความ ร่วมมือกับ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นเพื่อ ส่งเสริมและ สนับสนุนการ จัดการศึกษา			-ร้อยละของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
--	--	--	--	----	----	----	----	--

โครงการนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น (มาตรการส่งเสริม)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาทุก ระดับตาม หลักสูตร และ ส่งเสริม ความสามารถ ทางเทคโนโลยี เพื่อเป็น เครื่องมือในการ เรียนรู้	๔๑.โครงการ แก้ปัญหาการ อ่านไม่ได้ของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๓ และ การอ่านคล่อง เขียนคล่อง ของนักเรียน ชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๖	-กิจกรรมรู้จัก ผู้เรียนเป็น รายบุคคล -ทดสอบการ อ่านออกเขียน ได้ ด้วย แบบทดสอบ -ทดสอบใน ระดับชาติ	-ร้อยละของผู้เรียนการ อ่านได้ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๓ เพิ่มมากขึ้น	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	ตามที่ได้รับจัดสรร (บริหารวิชาการ)
			-ร้อยละของผู้เรียนการ อ่านคล่องเขียนคล่อง ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๖ เพิ่มมากขึ้น	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
			-ผลการทดสอบ ระดับชาติเพิ่มขึ้น -ร้อยละของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความพึง พอใจ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	

ส่วนที่ ๔

การกำกับ ติดตาม และรายงานผล

เพื่อให้การดำเนินการของโรงเรียน บ้านโนนดู่ บรรลุผลสำเร็จและเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ โรงเรียนจึงได้กำหนดแนวทางและมาตรการในการกำกับ ติดตามและรายงานผล ดังนี้

๑. การกำกับ ติดตามและรายงานผล

จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและผู้กำกับ ติดตามรายกลยุทธ์ รายโครงการ เมื่อได้ดำเนินการตามโครงการเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการจัดรายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ เสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน

จัดทำเอกสารรายงานการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒. การตรวจสอบและการประเมินผล

แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียนจัดทำแบบประเมินผลโครงการทุกโครงการ ประเมินโครงการใน ๓ ระยะ คือ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลัง

ดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์ สังเคราะห์หารูปแบบความสำเร็จ และความคุ้มค่าในการดำเนินงาน ว่าโครงการใดควรจะดำเนินการต่อไปงบประมาณต่อไป ควรปรับปรุงและแก้ไขอย่างไร มีปัญหา อุปสรรคอย่างไร และโครงการใดไม่ควรดำเนินการต่อ

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙
- ความเห็นชอบแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙
ของโรงเรียนบ้านโนนตู

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนตู ครั้งที่...../๒๕๖๖

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙

ของโรงเรียนบ้านโนนตูแล้ว

เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ และสามารถใช้ในการวางแผนและ
ปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ใช้ในการ
จัดการศึกษาและบริหารจัดการในสถานศึกษาได้

(ลงชื่อ)

(นายพันธ์ ไสกระจำง)

ประธานคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)

(ลงชื่อ)

(นายพร สืบบุตร)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายสุรียันต์ ศรีภูพันธ์)

กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง

(ลงชื่อ)

(นายบุญมี จิกหาญ)

กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน

(ลงชื่อ)

(นายคำกอง แก้วมณี)

กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(ลงชื่อ)

(นายไสว ทองสงค์)

กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า

(ลงชื่อ)

(นายมานพ สมหมาย)

กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์

(ลงชื่อ)

(นางรุ่งรวิน เทียมกัน)

กรรมการผู้แทนครู

(ลงชื่อ)

(นายสุรียา สุขเกษม)

กรรมการ/เลขานุการ

