

รายงานประจำปี  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านโนนตู  
อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านโนนตู๋ จึงได้จัดทำรายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๔ เพื่อรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนและเพื่อใช้ในการวางแผนการพัฒนาการศึกษา ในปีต่อไป

ขอขอบคุณคณะครูโรงเรียนบ้านโนนตู๋ ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้อนุเคราะห์ข้อมูลและร่วมดำเนินการในการจัดทำ งานการจัดทำรายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านโนนตู๋ สำเร็จลุล่วงด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

# สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน</b>	<b>๑</b>
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๙
ข้อมูลนักเรียน	๑๐
โครงสร้างหลักสูตร	๑๓
ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ	๑๕
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๑๙
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๒๑
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา</b>	<b>๒๗</b>
<b>ระดับปฐมวัย</b>	<b>๒๗</b>
• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๗
• มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๙
• มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๑
• มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน	๓๓
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>๓๕</b>
• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๕
• มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๗
• มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๙
• มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน	๔๑
<b>สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา</b>	<b>๔๔</b>
<b>ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดแข็ง จุดอ่อน แนวทางในการพัฒนา ความต้องการความช่วยเหลือ</b>	
<b>๔๕</b>	
สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม	๔๕
จุดแข็งและอุปสรรคในการพัฒนา	๔๖
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๔๗
ความต้องการความช่วยเหลือ	๔๘
<b>ภาคผนวก</b>	<b>๔๙</b>

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านโนนคู ที่อยู่ ๔๘ หมู่ที่ ๗ ตำบลดวนใหญ่ อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๘๖-๔๖๕๗๖๐๙ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๗๘ ตารางวา เขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๙ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโนนกลาง หมู่ที่ ๙ บ้านโนนกลาง หมู่ที่ ๑๗ บ้านหนองไผ่ หมู่ที่ ๑๒ บ้านหนองม่วง หมู่ที่ ๔ บ้านหนองหอย หมู่ที่ ๑๓ บ้านหนองน้ำดิ่ง หมู่ที่ ๑๐ บ้านหนองกระด้น หมู่ที่ ๘ บ้านโนนคู หมู่ที่ ๗ ตำบล ดวนใหญ่ อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ และบ้านสร้างปะอ่าว หมู่ที่ ๑๗ ตำบลบ่อแก้ว อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโนนคู จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๔๘๓ โดย นายสง่า สุรัตน์ นายอำเภอเมืองศรีสะเกษในขณะนั้น เป็นผู้จัดตั้งด้วยเงินการประถมศึกษา เปิดเรียนครั้งแรกจัดสอนชั้นเตรียมประถม นายนี้ ธาณี เป็นครูประจำชั้นและรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ อาคารเรียนเป็นแบบชั่วคราว จำนวนนักเรียน ๕๑ คน อาณาเขตของโรงเรียนมีดังนี้

ทิศเหนือยาว ๑ เส้น ๑๖ วา ๓ ศอก  
ทิศใต้ยาว ๒ เส้น ๑๒ วา ๒ ศอก  
ทิศตะวันตกยาว ๔ เส้น ๓ วา ๒ ศอก  
ทิศตะวันออกยาว ๘ เส้น ๑ ศอก  
เป็นเนื้อที่ทั้งหมด ๑๐ ไร่ ๗๘ ตารางวา

และในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้ซื้อที่ดินเพิ่มให้กับโรงเรียนทางด้านหลังของอาคาร ๓ จำนวนเนื้อที่ประมาณ ๒ ไร่ รวมมีพื้นที่ทั้งหมด ๑๒ ไร่ ๗๘ ตารางวา

วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๔๘๗ โรงเรียนได้เปลี่ยนแปลงตัวอาคาร และยกพื้นให้สูงขึ้น ลักษณะเป็นอาคารชั่วคราวเช่นเดิม หลังคามุงด้วยหญ้าคาและหันหน้าไปทางทิศใต้ ครูและนักเรียนได้ช่วยกันปรับสนามให้เรียบร้อย และ ปลูกต้นมะม่วงตามแนวเขตเป็นระยะ ๆ

วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๔๙๐ ขณะนั้น นายสุกิจ นรสาร ได้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และนายเกษม นิรันดร ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ครูและชาวบ้านจึงได้ช่วยกันสละเงินและแรงงาน ก่อสร้างอาคารเรียนหลัง ใหม่โดยหันหน้าไปทางทิศเหนือ คิดเป็นค่าก่อสร้างทั้งหมด ๑,๓๙๐ บาท และนับตั้งแต่นั้นมาโรงเรียนจึงเป็น เอกเทศ

วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๔๙๕ นายทองจีน อีสาน รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และนายสนอง ยอดแก้ว ที่ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ มีครูทั้งหมด ๓ คน นักเรียนทั้งหมด ๑๐๐ คน

วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๔๙๗ นายธำรง วงศ์เลิศ ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ครูและชาวบ้านในขณะนั้น ได้ช่วยกันซ่อมแซมอาคารเรียน และทำฝาไม้กั้นอาคารเรียนได้ ๒ ด้าน สืบเนื่องจากปี พ.ศ. ๒๔๘๘ - ๒๔๘๙ เกิดภาวะฝนแล้ง ราษฎรอดอยากจึงได้อพยพไปที่อื่น จึงเหลือจำนวนนักเรียนเพียง ๗๕ คน จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๐๐ นักเรียนจึงเพิ่มเป็น ๑๐๐ คน

วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๐๐ นายธำรง วงศ์เลิศ ได้ละทิ้งหน้าที่ราชการ จึงถูกไล่ออกจากราชการตั้งแต่ บัดนั้น เป็นต้นมา

วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๐๑ นายราวี ชัยชาญ ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ซึ่งในขณะนั้น นายประดิษฐ์ จันทร์มนตรี รักษาราชการแทน

วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๐๒ นายราวี ชัยชาญ ถูกจับกุมในข้อหาว่าการกระทำอันเป็นคอมมิวนิสต์ และบ่อนทำลายความมั่นคงของราชอาณาจักรไทย จึงให้ออกจากราชการไว้ก่อนตั้งแต่วันที่ถูกรับกุม

วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๐๒ นายทวิส อีสาน ย้ายมารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่เป็นการชั่วคราว และย้ายออกไปเมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๐๒

วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๐๒ นายทวิชัย ไสกระจ่าง ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้ประชุมกรรมการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนและชาวบ้าน เพื่อขอความช่วยเหลือจากวัดบ้านดวนใหญ่ และได้ร่วมกันจัดงานต่าง ๆ เพื่อหาเงินมาก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ เริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๐๔ - ๒๕๐๘ รวบรวมเงินได้ทั้งสิ้น ๘,๐๐๐ บาท จึงได้นำเงินมาก่อสร้างอาคารเรียนตามแบบแปลนของกระทรวงศึกษาธิการ (แบบ ป.พิเศษ ๓ ห้องเรียน ) ได้อาคารเรียน ๑ หลัง จำนวน ๒ ห้องเรียน กบ้ออีก ๑ มุข

วันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๐๙ ทางราชการได้งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท เพื่อต่อเติมอาคารเรียน ออกเป็นห้องเรียน และสร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๐๙ ยังเหลือเฉพาะมุข ซึ่งเป็นโครงการเดิมของทาง โรงเรียนราชการไม่ยอมให้งบประมาณในส่วนนี้ เพราะผิดแบบแปลน จึงค้างการก่อสร้างเรื่อยมา

วันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๑๗ นายเสงี่ยม สำลีย์ ครูตรีโรงเรียนบ้านดวนใหญ่ฯ ได้ย้ายมาดำรง ตำแหน่งครูใหญ่ แทน นายทวิชัย ไสกระจ่าง ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้ช่วยครูใหญ่ตรีโรงเรียนบ้านดวนใหญ่ฯ

วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณสร้างพักครูแบบ ศก.๑๔ก จำนวน ๑ หลัง ราคา ๓๘,๐๐๐ บาท และสร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๑๙

วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๑๙ นายเสงี่ยม สำลีย์ ครูใหญ่พร้อมด้วยคณะครู ผู้ใหญ่บ้านและผู้ช่วย ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๗ และ หมู่ที่ ๑๐ ได้จัดหาเงิน จำนวน ๕,๐๐๐ บาท สร้างเสาธงเหล็กและประตูเหล็กด้านทิศเหนือ

วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๑๙ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขได้จัดสรรงบประมาณเป็นค่าก่อสร้างถึงน้ำประปาขนาดเล็ก ความจุ ๔ ลูกบาศก์เมตร

วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๒๐ ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ศก.๐๒ ขนาด ๓ ห้องเรียน ๑ หลัง ราคา ๑๘๐,๐๐๐ บาท ลงมือก่อสร้างเมื่อ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๒๐ และแล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๒๑

วันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารแบบ ศก.๐๒ ชั้นล่างอีก ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๗๕,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๒๒

วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู แบบ ศก.๑๔ก อีก ๑ หลัง งบประมาณ ๓๘,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๒๓ (ก่อสร้างในราคา ๙๘,๐๐๐ บาท )

วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ ศก.๓๒ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ ศก.๒๓ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๙๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ จำนวนนักเรียนเพิ่มเป็น ๒๗๔ คน ห้องเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช/ ๑๐๕/๒๖ ให้ ๑ หลัง งบประมาณ ๕๙๕,๕๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ คณะครู - อาจารย์ นักการภารโรง กรรมการศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนได้ร่วมกันบริจาคเงินสร้างศูนย์กระจายข่าวขึ้น ๑ หลัง ลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก กว้าง ๓ เมตร ยาว ๔ เมตร สูง ๒.๒๐ เมตร พร้อมโครงสร้างเหล็กแบบ ๔ เส้น สูง ๘ เมตร สำหรับตั้งหัวลำโพง ๔ ตัว งบประมาณ ๑๗,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ คณะครู - อาจารย์ นักการฯ กรรมการศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนได้ร่วมกันบริจาค เงิน สร้างที่ประดิษฐานพระพุทธรูป กว้าง ๓ เมตร ยาว ๔ เมตร สูง ๖ เมตร และได้ไปขอบริจาคพระพุทธรูป ๑ องค์ ขนาดหน้าตักกว้าง ๓ ฟุต จากหลวงปู่โง่น สรโย วัดพระพุทธรบาทเขารวก จังหวัดพิจิตร มาประดิษฐาน ไว้ งบประมาณและค่าใช้จ่ายทั้งหมด ๒๕,๐๐๐ บาท

และในปีเดียวกันได้รื้ออาคารเรียน แบบ ป.พิเศษ ขนาด ๓ ห้องเรียน นำไม้ที่รื้อทั้งหมดมาจัดทำโต๊ะ ชนิดมี ม้านั่งแคร์ยาว ซึ่งนั่งได้ชุดละ ๑๐ คน จำนวน ๒๘ ชุด และนำไม้ส่วนที่เหลือต่อเติมอาคาร ศก.๒๓ เพิ่มเติม ๓ ห้อง แล้วเสร็จเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการทั้งหมด ๒๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังเก็บน้ำฝนตามแบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๑ ชุด มี ๓ ถัง จุน้ำ ได้ ๓๓ ลูกบาศก์เมตร งบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องน้ำนักเรียนตามแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ ขนาด ๔ ที่นั่ง งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างเรือนเพาะชำ ตามแบบ พ.๑ ขนาด ๔ x ๖ เมตร งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๕๒๙ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ จำนวน ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ โรงเรียนได้รับเงินบริจาคจากคณะครู – อาจารย์ จัดสร้างสหกรณ์โรงเรียน ลักษณะเป็นรูปทรงหกเหลี่ยม ตัวอาคารเป็นคอนกรีตเสริมเหล็ก มีพื้นที่ ๑๐ ตารางเมตร ราคา ๘,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังเก็บน้ำฝนตามแบบ ผ.๓๐ จำนวน ๑ ชุด มี ๔ ถัง จุน้ำได้ ๓๐ ลูกบาศก์เมตร งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๓๖

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ โรงเรียนได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารสำหรับเก็บอุปกรณ์ในการแข่งขานและดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง รูปทรงปั้นหย่า ราคา ๓,๐๐๐ บาท

และในปีเดียวกันได้รับงบประมาณก่อสร้างถังเก็บน้ำตามแบบ ผ.๓๐ จำนวน ๑ ชุด มี ๔ ถัง จุน้ำได้ ๓๓ ลูกบาศก์เมตร งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณในการจัดทำโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน และได้เข้าร่วมโครงการ ปฏิรูปการศึกษา ห้องปฏิบัติการ ๓ ห้อง คือ

๑. ห้องปฏิบัติการทางภาษา
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

ในการจัดทำห้องปฏิบัติการทั้ง ๓ ห้อง นั้น โรงเรียนได้จัดทำที่อาคารเรียน สปข. ๑๐๕/๒๖ ในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๔๐ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ แจ้งว่าสภาการศึกษาฯ และวัฒนธรรมจังหวัดศรีสะเกษ ได้มีมติให้โรงเรียนบ้านโนนดู่เปิดขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น และให้นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๓๙ ได้เข้าเรียนในระดับ ม.๑ จำนวน ๓๒ คน จากนักเรียนทั้งหมด ๓๕ คน ที่จบออกไป และเปิดเรียนในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๔๐ นอกจากนี้ได้ดำเนินการเปิดอนุบาล ๓ ขวบ เพิ่มอีก ๑ ชั้นเรียน และมีผู้ปกครองนำนักเรียนมาสมัครเรียนจำนวน ๔๐ คน และในปีการศึกษานี้ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ได้แจ้งให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการ จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน ทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา

วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๔๒ โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณ ให้ก่อสร้างสนามบาสเก็ตบอล จำนวน ๑ สนาม โดยงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจไทยของรัฐบาล (มียาชาวา ) งบประมาณ ๑๙๙,๖๐๐ บาท ก่อสร้างโดยห้างหุ้นส่วนจำกัด ยูเคไทย ดีเวลลอปเม้นท์ จำกัด

ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนได้ร่วมกับผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษาได้หาเงินซื้อที่ดินเพิ่มให้กับโรงเรียนทางด้านหลังของอาคาร ๓ จำนวนเนื้อที่ประมาณ ๒ ไร่ โดยได้รับการสนับสนุนจากคณะผ้าป่าสามัคคี ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียนบ้านโนนดู่ รวมปัจจุบันโรงเรียนบ้านโนนดู่มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๗๘ ตารางวา

วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๕ ได้รับจัดสรรงบประมาณให้ก่อสร้างส้วม ตามแบบ สปข.๖๐๑/๒๖ ก่อสร้างโดยห้างหุ้นส่วนจำกัดเศกสการโยธา

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ โรงเรียนขออนุญาตรื้ออาคารเรียน แบบ ศก. ๐๒/๒๕๒๐ เนื่องจากมีสภาพชำรุดทรุดโทรมเกรงจะเกิดอันตรายต่อนักเรียนและครู ซึ่งคณะครู กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนได้ช่วยกันรื้อถอนจนแล้วเสร็จในเดือนเมษายน ๒๕๔๗ และในปีการศึกษา ๒๕๔๗ ได้ย้ายนักเรียนจากอาคารดังกล่าวไปเรียนยังอาคาร ชั่วคราว

และในปีเดียวกันทางโรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนได้สร้างห้องสมุดขนาดกว้าง ๓ เมตร ยาว ๖ เมตร และมีมุข ขนาด ๒ x ๒ เมตรยื่นออกไปทางด้านทิศตะวันตก ซึ่งห้องสมุดนี้ก่อสร้างอยู่ทางด้านทิศเหนือของอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๖

วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๔๗ นายเสียม สาลีโย ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้เกษียณอายุราชการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๗ นายจำรัส วงศ์แดง ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา วันที่ ๒๐ - ๒๒ มีนาคม ๒๕๔๘ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและศิษย์เก่า ได้ร่วมกันเทพื้นคอนกรีตอาคารชั่วคราว ด้วยเงินบริจาคจากผลกำไรของกองทุนหมู่บ้าน ในเขต บริการของโรงเรียนทั้ง ๘ หมู่บ้าน เป็นจำนวนเงิน ๔๔,๐๐๐ บาท

ในเดือนเมษายน ๒๕๔๘ คณะครูร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสร้างสหกรณ์ ร้านค้าของโรงเรียน ด้วยงบประมาณที่จัดหาเอง เป็นจำนวนเงิน ๕๕,๐๐๐ บาท

เดือนมีนาคม - เดือนเมษายน ๒๕๔๙ คณะครูร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำรั้วรอบบริเวณโรงเรียนจนแล้วเสร็จ ด้วยเงินผ้าป่าสามัคคีของคณะครู ผู้ปกครองนักเรียนและศิษย์เก่าของโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน ๒๙๔,๐๐๐ บาท

และในปีเดียวกัน คณะครูได้ร่วมกันบริจาคเงินเพื่อสร้างและซ่อมแซมเสาธงโรงเรียนจนแล้วเสร็จ เป็นจำนวนเงิน ๒๑,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐ คณะครูร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียนได้ร่วมกันเทพื้นคอนกรีตอาคารชั่วคราวเพิ่มเติมจากเดิม ด้วยเงินผ้าป่าข้าวเปลือกที่ได้รับบริจาคจาก หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน ๔๕,๐๐๐ บาท

เดือนธันวาคม ๒๕๕๐ คณะครูร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันสร้างห้องพยาบาลสำหรับนักเรียนด้วยเงินงบประมาณที่จัดหาเองจนแล้วเสร็จ เป็นจำนวนเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๑ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณเร่งรัดปฏิบัติการศึกษาและการเรียนรู้ตลอด ชีวิตสำหรับโรงเรียนที่จำเป็นขาดแคลนอาคารเรียนเร่งด่วน สร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ด้วย งบประมาณ ๒,๑๗๘,๐๐๐ บาท เป็นอาคารขนาด ๔ ห้องเรียน สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๕๒

ในเดือนมกราคม ๒๕๕๒ คณะครู ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำและซ่อมแซมอาคารเอนกประสงค์เปลี่ยนโครงหลังคาจากโครงไม้เป็นโครงเหล็กและหลังคาสังกะสีเป็นกระเบื้องจนแล้วเสร็จ



ด้วยเงินผ้าป่าข้าวเปลือกและผ้าป่าสามัคคีของคณะครู ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่าของโรงเรียน เป็น จำนวนเงิน ๒๒๗,๐๐๐ บาท

และในเดือนเดียวกัน คณะครูร่วมกับกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดหางบประมาณเพิ่มเติมเพื่อก่อสร้างห้องภายในอาคารเอนกประสงค์เพื่อใช้เป็นที่จัดการเรียนการสอน เป็นจำนวนเงิน ๔๖,๔๕๘ บาท

ในเดือนเมษายน ๒๕๕๒ คณะครูได้จัดหางบประมาณจำนวน ๑๖๒,๐๐๐ บาทสำหรับปลูกกระเบื้องห้องเรียน จำนวน ๑๒ ห้อง เพื่อให้ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ในเดือนมีนาคม ๒๕๕๓ คณะครูร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการ ที่ปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ ประจำหมู่บ้านในเขตบริการ ร่วมกันบริจาคงบประมาณจัดซื้อดินถมสนามฟุตบอล เพื่อป้องกันน้ำท่วม เป็นจำนวนเงิน ๔๗,๘๘๐ บาท

ในเดือนตุลาคม ๒๕๕๓ คณะครูได้จัดหางบประมาณจัดสร้างกันสาดหน้าอาคาร สปช. ๑๐๕ / ๒๖ และ สปช. ๑๐๕ / ๒๙ เพื่อปรับภูมิทัศน์ให้น่าอยู่ น่าเรียน ( ป้องกันฝน - แดด ให้กับนักเรียน ) เป็นจำนวนเงิน ๑๕๗,๑๑๑.๕๗ บาท

วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับประกาศให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบลรุ่น ๒ โดยได้รับเงินในการพัฒนา จำนวน ๑,๔๐๐,๐๐๐ บาท โรงเรียนจึงได้จัดสร้างห้องสมุดหลังใหม่ ตั้งอยู่ด้านหลังฐานพระพุทธรูป ด้วย งบประมาณ ๑,๒๐๐,๐๐๐ บาท

ในเดือน มกราคม ๒๕๕๔ คณะครูร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ประจำหมู่บ้านในเขตบริการ ได้จัดทำผ้าป่าข้าวเปลือก เพื่อนำเงินมาจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน ( ชุดกลองดุริยางค์ ๑ ชุด และเครื่องขยายเสียง ให้กับโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน ๙๓,๐๘๐ บาท

ในเดือน มีนาคม ๒๕๕๕ คณะครูร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ประจำหมู่บ้านในเขตบริการ ได้จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา เพื่อนำเงินมาจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนและปรับปรุงภายในห้องสมุดโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน ๑๐๓,๒๘๓ บาท

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนได้งบประมาณในการจัดสร้างบ้านพักครู แบบ สปช.๓๐๑/๒๖ ด้วย งบประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาท เริ่มสร้างเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๓ แล้วเสร็จในวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๓ ซึ่งตั้งอยู่ภายในโรงเรียนทางด้านทิศตะวันออกและได้สร้างศาลาริมทางด้วยเงินบริจาคอนุสรณ์รุ่น ม.๓ ที่จบการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้สร้างศาลาริมทางอีก ๑ หลัง จากเงินบริจาคของคุณครูสุภาวดี บุญปราณีต เนื่องใน โอกาสเกษียณอายุราชการ ด้วยงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านโนนคู่

ที่	ชื่อ - สกุล	วัน / เดือน /ปี ที่ดำรงตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายนิธิน ธานี	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๓ - ๓ ตุลาคม ๒๕๕๐	
๒	นายเกษม นีรันดร	๓ ตุลาคม ๒๕๕๐ - ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๕๔	
๓	นายสนอง ยอดแก้ว	๒๓ พฤษภาคม ๒๕๕๔ - ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗	
๔	นายจ่าง วงศ์เลิศ	๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๗ - ๗ สิงหาคม ๒๕๖๑	ละทิ้งหน้าที่
๕	นายราวี ชัยชาญ	๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๑ - ๑๗ มกราคม ๒๕๖๒	ให้ออกจากราชการ
๖	นายทวีช อีสาน	๑๘ มกราคม ๒๕๖๒ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒	รักษาการ
๗	นายทวีชัย ไสกระจำง	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ - ๑๗ กันยายน ๒๕๖๖	
๘	นายเสียม สำลีโย	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	เกษียณอายุราชการ
๙	นายจรัส วงศ์แดง	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖	เกษียณอายุราชการ
๑๐	นายสุรียา สุขเกษม	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน	

**คำขวัญ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ สีประจำโรงเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำขวัญ ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่ใจนักกีฬา พัฒนาอาชีพ

อัตลักษณ์ สะอาดตาวาจาไพเราะ

เอกลักษณ์ บริการดี สถานที่สะอาด บรรยากาศร่มรื่น

สีประจำโรงเรียน : สีม่วง - เหลือง

สีม่วง หมายถึง ความมีเสน่ห์ พลัง และอำนาจ

สีเหลือง หมายถึง แสงสว่าง หรือ ความสำเร็จ

สีม่วง - เหลือง หมายถึง พลังและอำนาจที่จะนำไปสู่แสงสว่างหรือความสำเร็จ

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

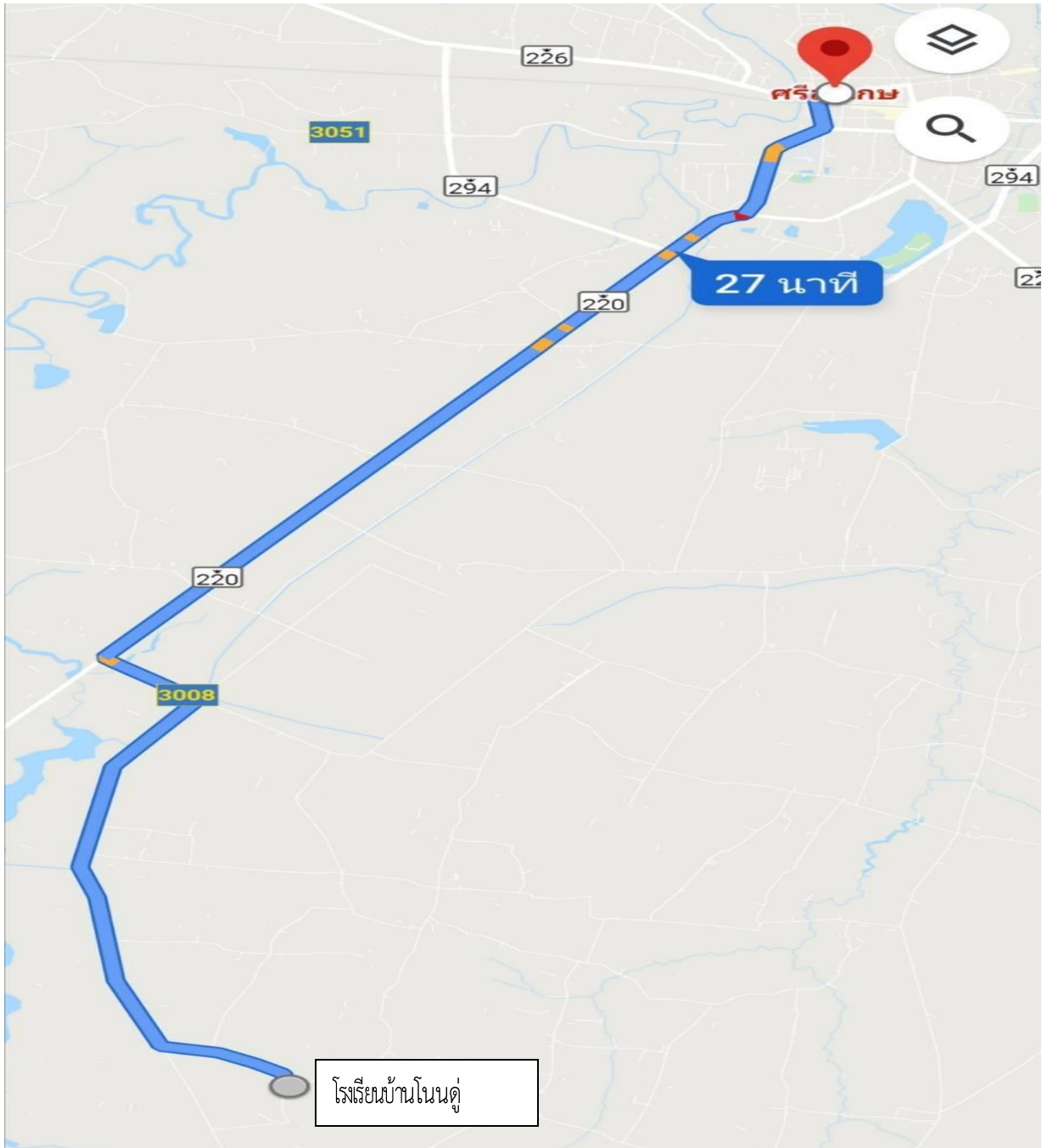
๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. พึ่งตนเอง
๑๐. กตัญญูกตเวที
๑๑. มีสัมมาคารวะ
๑๒. มีความรับผิดชอบ
๑๓. มีความเอื้ออาทร

แผนที่เดินทางมาโรงเรียน



## ๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

จำนวนทั้งหมด ๒๑ คน จำแนกเป็น

ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	คน
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	คน
ข้าราชการครู	๑๓	คน
พนักงานราชการ	-	คน
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	คน
ครูอัตราจ้าง	๒	คน
ครูธุรการ	๑	คน
นักการภารโรง	๑	คน
นักศึกษาฝึกประสบการณ์	๑	คน

## วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ต่ำกว่า ม.๖	ม.๖	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
๑	-	๑๔	๖

## สาขาวิชาที่จบการศึกษา (ปริญญาตรี)

ที่	วิชาเอก	จำนวน (คน)
๑	ประถมศึกษา	๑
๒	ภาษาไทย	๓
๓	คณิตศาสตร์	๑
๔	วิทยาศาสตร์ (เคมี)	๑
๕	สังคมศึกษา	๑
๖	ภาษาอังกฤษ	๒
๗	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒
๘	เกษตรศาสตร์	๑
๙	คหกรรมศาสตร์	๑
๑๐	คอมพิวเตอร์	๒
๑๑	ปฐมวัย	๒
๑๒	อื่นๆ	๔

### ๓. จำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ จำนวนทั้งหมด ๒๖๕ คน แยกเป็น นักเรียนชาย ๑๓๐ คน นักเรียนหญิง ๑๓๕ คน แยกตามระดับเป็น ระดับอนุบาล ๔๗ คน ระดับประถมศึกษา ๑๔๕ คน และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๗๓ คน รายละเอียดดังตาราง

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๕	๑๐	๑๕	๑
อนุบาล ๒	๕	๗	๑๒	๑
อนุบาล ๓	๙	๑๑	๒๐	๑
<b>รวมอนุบาล</b>	<b>๑๙</b>	<b>๒๘</b>	<b>๔๗</b>	<b>๓</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๗	๒๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๖	๒๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๐	๒๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๑๗	๒๔	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๑๗	๒๙	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๐	๒๑	๑
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>๖๘</b>	<b>๗๗</b>	<b>๑๔๕</b>	<b>๖</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๘	๒๗	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	๒๔	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๐	๒๒	๑
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>๔๓</b>	<b>๓๐</b>	<b>๗๓</b>	<b>๓</b>
<b>รวม</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๑๓๕</b>	<b>๒๖๕</b>	<b>๑๒</b>

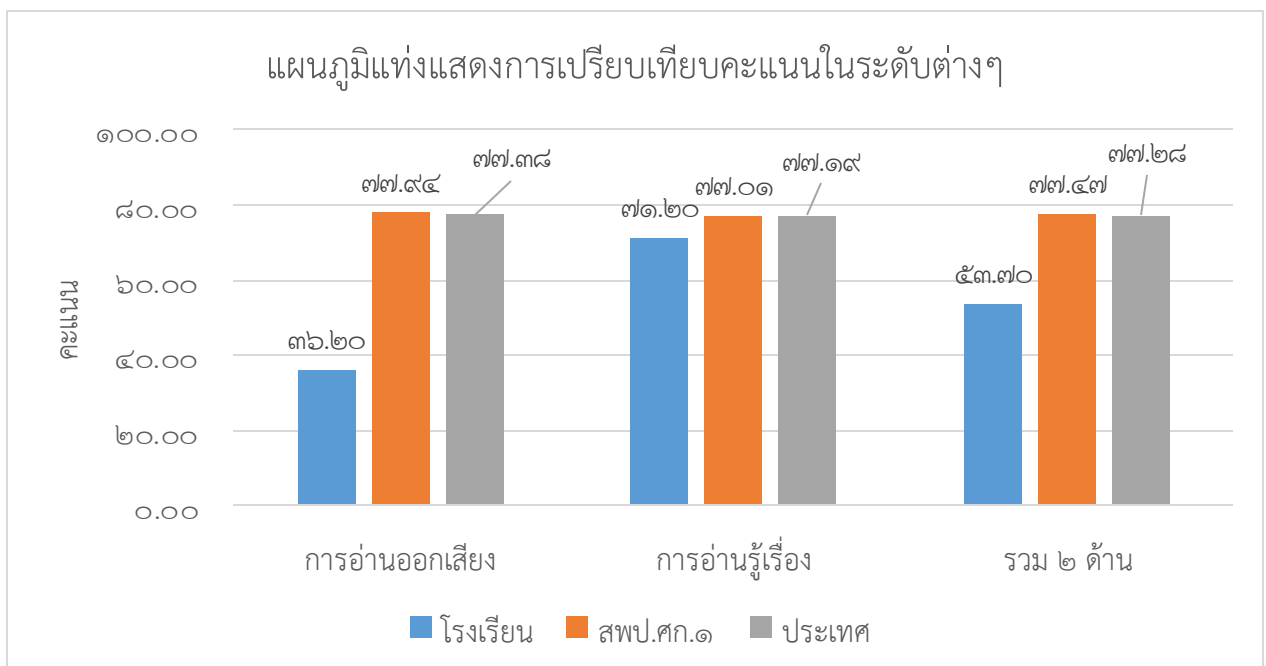


กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
- อาหารท้องถิ่นและ การบริการ	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
- อาเซียนศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	-	-	-	-	-	-
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด	๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

- หมายเหตุ ตั้งแต่ปี ๕๙ หน้าที่พลเมืองมีในโครงสร้างแต่ไม่มีในตารางเรียน แต่ให้บูรณาการเข้ากับ วิชาสังคม วิชา คอมพิวเตอร์ ป.๑-๖ มีในโครงสร้าง มีในตารางเรียน แต่ตัดเกรดร่วมกับวิชาการ งานและเทคโนโลยี เริ่มจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ ป.๑-๓ ภาษาอังกฤษหลัก ๘๐ ชั่วโมง ภาษาอังกฤษเสริม ๑๒๐ ชั่วโมง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์เป็น วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระการงาน อาชีพและเทคโนโลยี เป็นการทำงานอาชีพ

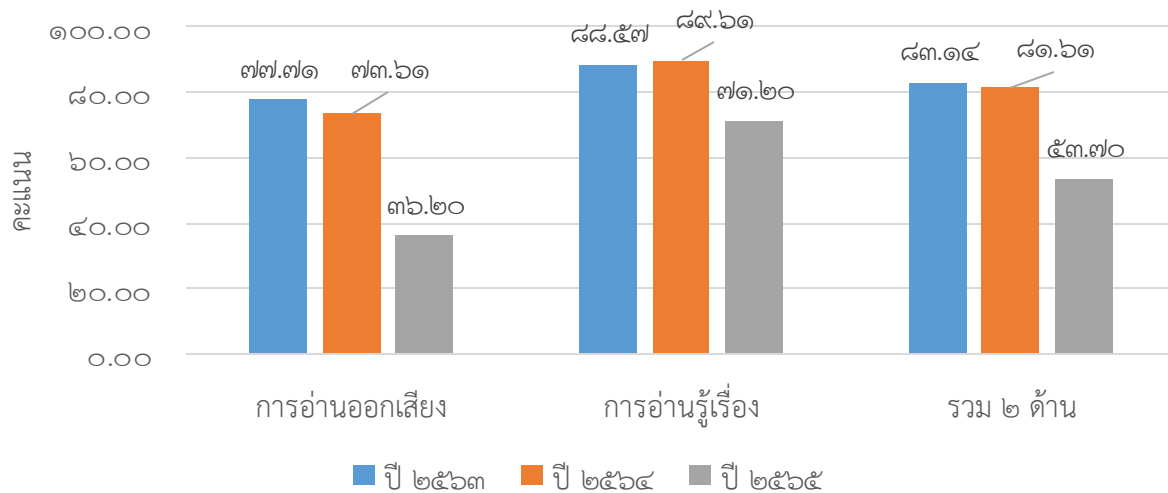
#### ๕. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน

ผลประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑





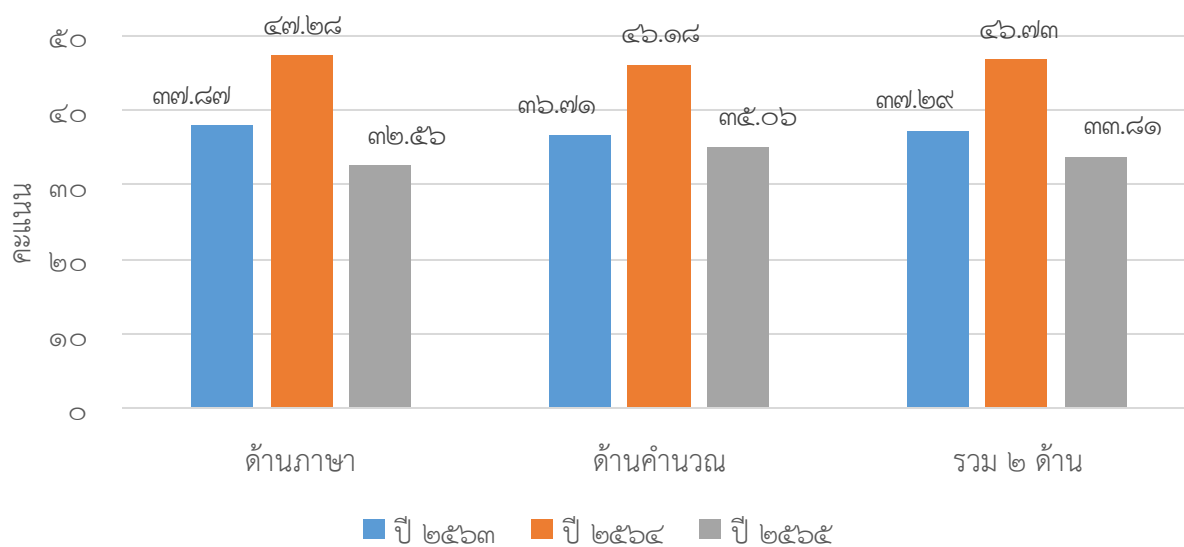
แผนภูมิแท่งแสดงคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา  
จำแนกรายด้าน



ผลประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
			โรงเรียน	เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ
ด้านภาษา	๓๗.๘๗	๔๗.๒๘	๓๒.๕๕	๕๙.๗๖	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
ด้านคำนวณ	๓๖.๗๑	๔๖.๑๘	๓๕.๐๖	๕๕.๓๑	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
รวมเฉลี่ย ทั้งสองด้าน	๓๗.๒๙	๔๖.๗๓	๓๓.๘๑	๕๗.๕๒	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐
ระดับคุณภาพ	พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้

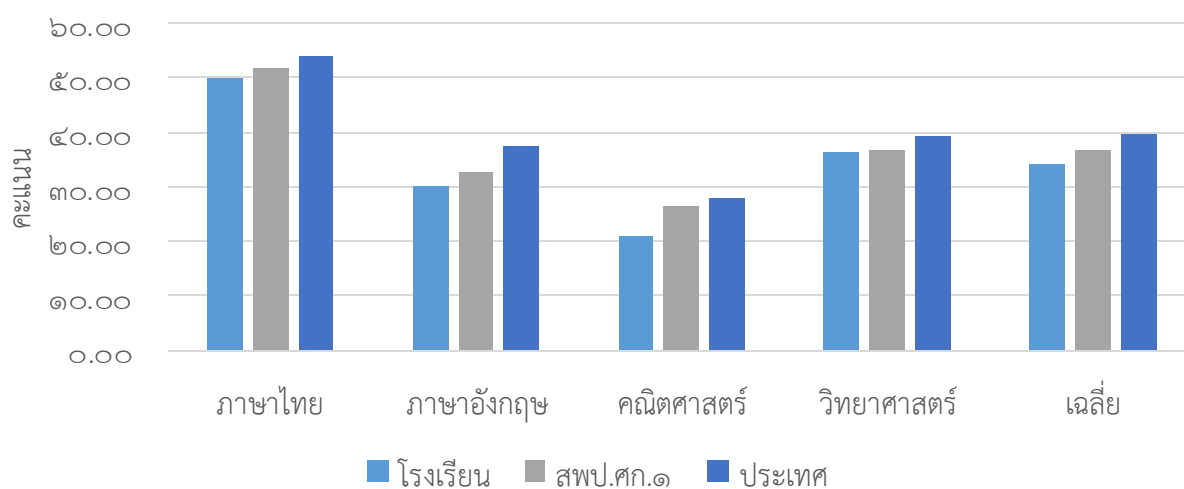
แผนภูมิแท่งแสดงคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา  
จำแนกรายด้าน



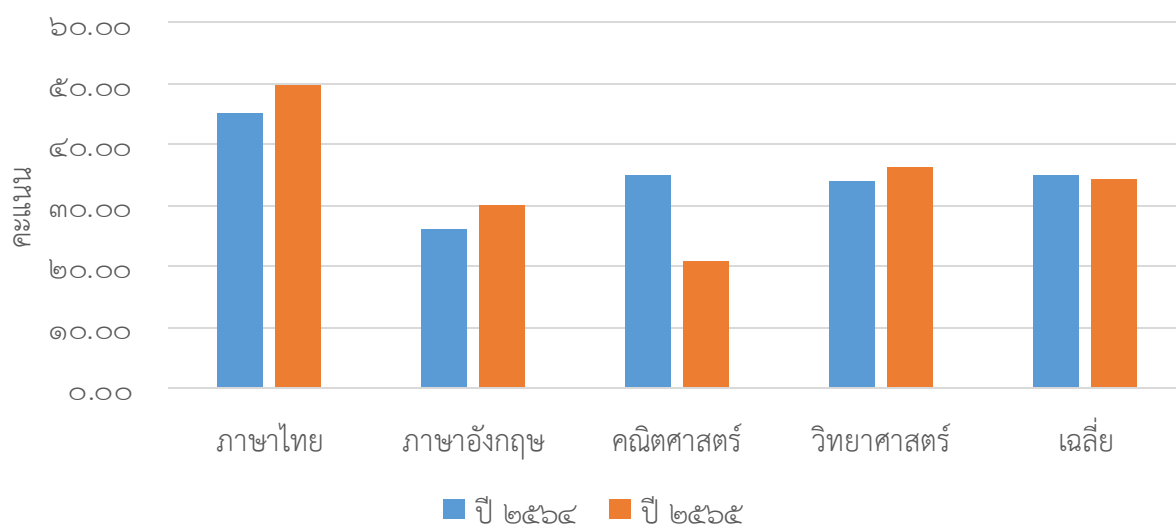
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบการทดสอบ O - Net ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ในระดับต่างๆ

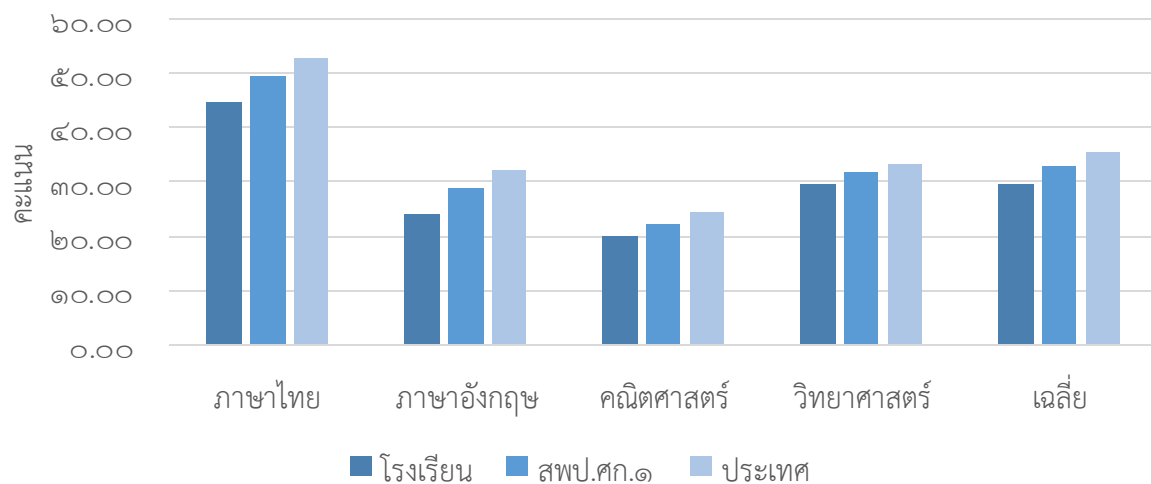


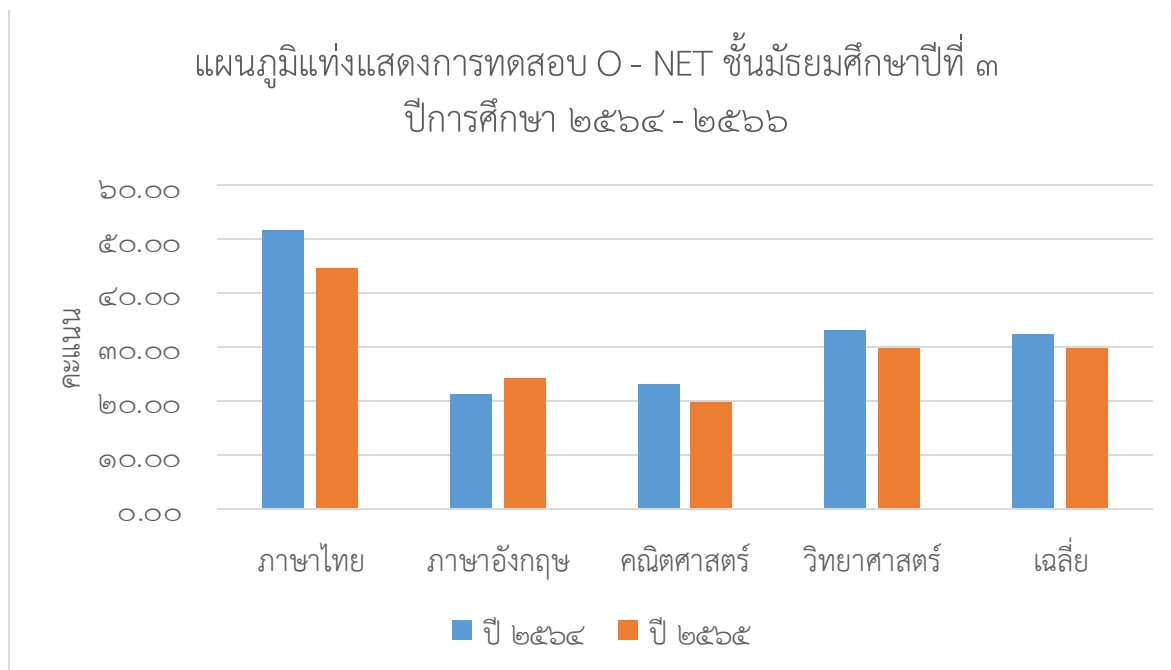
แผนภูมิแท่งแสดงการทดสอบ O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบการทดสอบ O - Net ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ในระดับต่างๆ





## ๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๒

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนทรีย์ที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่ม สร้างสรรค์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านครู มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงาน ที่			✓	

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการ บริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างการ บริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการ สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน และ ท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านนักเรียน มาตรฐานที่ ๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรอง และ มีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต			✓	

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>ด้านครู</b> มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงาน ที่ รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
<b>ด้านผู้บริหาร</b> มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการ บริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างการ บริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมาย การศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการ สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน และ ท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

### ๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๓

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมิน คุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอ ใช้	ดี	ดี มาก
<b>ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๕ ตัวบ่งชี้หลัก)</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ เด็กมีสุขภาพกายสมวัน (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ (๒.๕ คะแนน)					✓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย (๕ คะแนน)</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย (๒.๕ คะแนน)					✓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย (๕ คะแนน)</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ (๒.๕ คะแนน)					✓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมิน คุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอ ใช้	ดี	ดี มาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย (๑๐ คะแนน)</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย(๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย(๒.๕ คะแนน)				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป (๑๐ คะแนน)</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย (๕ คะแนน)				✓	
<b>ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๓ ตัวบ่งชี้หลัก)</b> <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ (๓๕ คะแนน)</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้าน ร่างกาย (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจ (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้าน สังคม (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการ ด้านสติปัญญา (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกเด็กและ ครอบครัว (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการของเด็ก (๑๐ คะแนน)				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา (๑๕ คะแนน)</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา(๒.๕คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดู เด็กเพียงพอและมีคุณภาพ (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภาย นอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูก สุขลักษณะ (๒.๕ คะแนน)					✓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมิน คุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอ ใช้	ดี	ดี มาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อม ภายในอาคาร ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูก สุขลักษณะ (๒.๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีมาตรการด้าน ความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก (๒.๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด(๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา (๒.๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด (๒.๕ คะแนน )					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (๒.๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา(๒.๕ คะแนน)					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (๒ ตัวบ่งชี้หลัก) (๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา (๒.๕ คะแนน)					✓
สรุปรวม				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ.....ดี.....มีค่าเฉลี่ย.....๘๓.๓๙.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับรอง เนื่องจาก.....



## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมิน คุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอ ใช้	ดี	ดี มาก
<b>ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๕ ตัวบ่งชี้หลัก)</b> <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (๑๐ คะแนน)</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ (๕ คะแนน)					✓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง (๔ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน (๔ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (๔ คะแนน)					✓ ✓ ✓ ✓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (๑๐ คะแนน)</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและ นอกสถานศึกษา (๕ คะแนน)				✓ ✓	✓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (๑๐ คะแนน)</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม (๕ คะแนน)				✓ ✓	✓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ในระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะในระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓	✓	✓	✓	✓ ✓ ✓	

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมิน คุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอ ใช้	ดี	ดี มาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ (๑๐ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา (๕ คะแนน)				✓	✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู (๕ คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา (๕ คะแนน)				✓	
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา (๒ คะแนน)					✓
ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑ คะแนน)				✓	
ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม (๒ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด(๕ คะแนน)					✓
๑. เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (๒.๕ คะแนน) ใช้คะแนนของผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาจากต้นสังกัด ๑ ปี					✓
๒. เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ (๒.๕ คะแนน) ใช้คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา(๕ คะแนน)					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (๒ ตัวบ่งชี้หลัก) (๑๐ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา (๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทาง				✓	

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมิน คุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอ ใช้	ดี	ดี มาก
การปฏิรูปการศึกษา (๕ คะแนน)					

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ.....ดี.....โดยมีค่าเฉลี่ย.....-.....  
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง  
 กรณีที่ไม่ได้รับรอง เนื่องจาก.....

### ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกรอบสาม

#### จุดที่ควรพัฒนา

##### ระดับปฐมวัย

- ด้านผลการจัดการศึกษา - ไม่มี
- ด้านการบริหารจัดการศึกษา
- การจัดครูหรือผู้ดูแลเด็กให้เหมาะกับจำนวนเด็ก
  ๑. การจัดพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก
- ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  ๑. การจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
  ๒. การเปิดโอกาสให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือและได้อ่านหนังสือตามวัย
  ๓. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก
- ด้านการประกันคุณภาพภายใน - ไม่มี

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านผลการจัดการศึกษา
  ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
- ด้านการบริหารจัดการศึกษา
  ๑. การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษา
  ๒. การพัฒนาคนไทยยุคใหม่(ผู้เรียน)
- ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  ๑. การศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
- ด้านการประกันคุณภาพภายใน - ไม่มี

## ส่วนที่ ๒

### สรุปผลการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๔	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๓	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๓	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๓	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มี การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณ เหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง ทุกเดือน มีกิจกรรมจิตศึกษาในตอนเช้าทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งาน อยู่ตลอดเวลา มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อตรวจสอบเหตุการณ์ต่างๆในสนามเด็กเล่น และพื้นที่ต่างๆไป ไม่มีจุดที่เป็น อันตราย มีห้องน้ำที่ใช้เฉพาะอนุบาลที่สะอาด สะดวก ตั้งติดกับห้องเรียน มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ ปลอดภัย มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมี มารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมดูแล ความสะอาดในบริเวณพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้ กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝัง ให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวัน สำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอา สิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้ม แยมแจ่มใส มีการจัด กิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมี อารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็ก ได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ ดำเนินการจัด ประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้ เด็กได้ฝึกปฏิบัติการ การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดย ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครู และ เพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการ สร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษา ที่เหมาะสม ตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอก สถานที่ แก้ปัญหา ในสถานการณ์จริง

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- สมุดบันทึกพัฒนาการของเด็ก
- บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
- บันทึกการตรวจสภาวะช่องปาก จาก รพ.สต ตำบลควนใหญ่
- สภาพจริงของเด็ก
- ภาพถ่าย

### ผลการพัฒนา

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ

๑๐๐

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐

สังเกตได้จากการ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้ง ในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ

๑๐๐

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มี จิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

#### จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด ทักษะการฟัง
- การพัฒนา ปลูกฝิ่งในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การทิ้งขยะให้ถูกที่ การเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิก เล่น การช่วยเหลือ การเอื้ออาทรต่อคนอื่น
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี
- การใช้คำพูดขอขอบคุณ ขอโทษ ครับ ค่ะ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

### แผนการพัฒนาคุณภาพ

- ๑) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๒) กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) กิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทายกัน
- ๔) การจัดทำสนามเด็กเล่น BBL

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อ คุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย จัดห้องเรียนให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก จัดทำห้องน้ำ ภายในห้องเรียน และแยกเป็นเอกเทศจากห้องน้ำโรงเรียน และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัย ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทใน การมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่าง มีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มี คอมพิวเตอร์เพื่อให้ครูได้ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัด ให้มีเครื่องเล่น ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้อง ส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับปฐมวัย และมีครูฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องของพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษามุมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มี ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัด กิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุม ประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปน เล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้าน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการ ประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผล การประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

#### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติราชการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- สภาพจริงของเด็ก และห้องเรียน
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณาภาพให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน

#### การจัด ประสบการณ์

- มีห้องเรียนที่แยกเป็นสัดส่วน กว้างขวาง บรรยากาศเย็นสบาย เอื้อต่อการจัดประสบการณ์

#### จุดที่ควรพัฒนา

- มีครูที่จบปฐมวัยไม่ครบชั้น ฉะนั้นครูที่ไม่ได้จบเอกปฐมวัย แต่ทำหน้าที่เป็นครูปฐมวัยจึงมีความจำเป็นที่ต้องเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้แก่ ปฐมวัยอย่างดี โรงเรียนยังขาดสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นกลางแจ้งที่มาตรฐาน ปลอดภัย และหลากหลาย สนองต่อ ความต้องการและสอดคล้องต่อการพัฒนาทางด้านร่างกายของเด็ก



## แผนการพัฒนาคุณภาพ

- ๑) โครงการพัฒนาครู
- ๒) โครงการจัดหาสื่อ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน
- ๓) โครงการพัฒนาหลักสูตร
- ๔) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมอาคาร สถานที่

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

โรงเรียนได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัด บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผล การประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง วิธีการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการ เคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัด เล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จัก ยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วม ยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการ เรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วย ความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของ

เด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อ ได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครู อย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

#### จุดที่ควรพัฒนา

- การนำสิ่งที่เรียนรู้จากโรงเรียนไปปฏิบัติตนต่อที่บ้าน
- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

#### แผนการพัฒนาคูณภาพ

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- ๒) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๓) โครงการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- ๔) โครงการพัฒนาครู
- ๕) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- ๖) กิจกรรมวันสำคัญ

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยรวม

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้ เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัด ประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาจัดสภาพแวดล้อม อย่างปลอดภัย และมี สื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่ง ประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึก ปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ การ เสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มี ส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการ มีส่วนร่วมการจัดการศึกษา

#### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ มี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้ มีหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ได้แก่ คำสั่งมอบหมายงาน รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม สมุดบันทึก พัฒนาการของเด็ก บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง บันทึกการตรวจสภาวะช่องปาก จาก รพ.สต ตำบลดวนใหญ่ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร แผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สภาพจริงของเด็ก รายงานผล การประเมิน ตนเองประจำปี มุมประสบการณ์ บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ การจัด กิจกรรมประจำวัน

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีห้องเรียนที่แยกเป็น สัดส่วน กว้างขวาง บรรยากาศเย็นสบาย เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีครูครบชั้น ครูได้รับการพัฒนาด้าน วิชาชีพ เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพ ห้องเรียนเอื้อต่อการ เรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

#### จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจาก ห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การทิ้งขยะให้ถูกที่ การเก็บของเล่น เข้าที่เมื่อเลิก เล่น การช่วยเหลือ การเอื้ออาทรต่อคนอื่น การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี การใช้คำพูด ขอบคุณ ขอโทษ ครับ ค่ะ และการใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย การนำสิ่งที่เรียนรู้จากโรงเรียนไป ปฏิบัติตนต่อบ้าน ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก ครูส่วนมากไม่ได้ จบเอกปฐมวัย ฉะนั้นจึงมีความจำเป็นที่ต้องเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองให้ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยอย่างดี การจัดหาสนามเด็กเล่นกลางแจ้งที่ มาตรฐาน

#### แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
๒. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๓. โครงการยิ้มไหว้ ทักทายกัน
๔. การจัดทำสนามเด็กเล่น BBL
๕. โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
๖. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๗. โครงการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
๘. โครงการพัฒนาครู
๙. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
๑๐. กิจกรรมวันสำคัญ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

##### ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไป ตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด -
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
- ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้ อย่างเหมาะสม ปลอดภัย
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

##### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทย
- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง มีการประชุมอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันวางแผน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ โดยโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรที่ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็น กรอบในการจัดการเรียนการสอน และเป็นหลักสูตรที่สนองต่อความต้องการของท้องถิ่น จัดครูเข้าสอนตรงตาม วิชาเอกและตรงตามความถนัด เน้นครูให้เข้าสอนอย่างเต็มคาบ เต็มเวลา เต็มความสามารถ ในระดับประถมศึกษา จะมีกิจกรรมคิดเลขเร็วและท่องสูตรคูณทุกเช้าเพื่อเสริมทักษะการคิดคำนวณ มีกิจกรรมเขียนตามคำบอกทุกบ่ายเพื่อ พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้กิจกรรมที่หลากหลาย มีการออกแบบการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน จัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสอนซ่อม ในนักเรียนที่เรียนอ่อนหรือมีความบกพร่อง และจัดกิจกรรมเสริมให้กับนักเรียนมีความพร้อมให้มีโอกาสพัฒนา

และแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นไป มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อเสริมการเรียนรู้ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จาก สภาพจริง เน้นการพัฒนาทักษะการอ่านออกของ ผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด มีการประเมินการอ่านทุกเดือน โดย ป. ๑-ป.๓ เน้นการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% ป.๔-๖ เน้นการอ่านคล่องเขียนคล่อง ม.๑-๓ สามารถใช้การอ่านและการเขียน ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมา วางแผนในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนมีโครงการเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดอีกหลาย โครงการ เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนา ห้องสมุดให้เป็นห้องสมุด ๓ D โครงการวัดและประเมินผล โครงการต้นกล้าผู้เรียน โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรม ให้นักเรียนได้ปฏิบัติ ร่วมแข่งขัน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวัน English Day กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์ ทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินพร้อมกับการได้รับความรู้ในแต่ละวิชา

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนด้านการดำรงชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บน ความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความ เป็นไทย และส่งเสริมเอกลักษณ์ “บริการดี สถานที่สะอาด บรรยากาศร่มรื่น “ และอัตลักษณ์ของ โรงเรียน “สะอาด ตา วาจาไพเราะ”ได้แก่ กิจกรรมทำความสะอาดรอบๆบริเวณโรงเรียน กิจกรรมน่องไหว้ที่ กิจกรรมตรวจเครื่องแต่ง กาย ดูแลสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ สังคม และโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม การดำรงตนภายใต้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริงในการ ประกอบอาชีพต่างๆ เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ การเพาะเห็ด การเลี้ยงปลา เลี้ยงเป็ด การปลูกพืชผักสวนครัว การผลิต สบู่ ยาสมุนไพร น้ำยาล้างจาน การทำไข่เค็ม การประดิษฐ์ของใช้ในครัวเรือน การตัดผม การเสริมสวย มีการทำ บัญชีรายจ่ายอย่างเป็นระบบ

มีการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย

### **ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

- แผนปฏิบัติราชการของโรงเรียนที่มีโครงการด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนให้ เป็นไป ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น โครงการส่งเสริมความ เป็นเลิศทาง วิชาการ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุด ๓ D โครงการวัดและ ประเมินผล โครงการต้นกล้าผู้เรียน โครงการทัศนศึกษาแห่งเรียนรู้ ฯลฯ

- คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น แต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่สอนประจำรายวิชา ตารางสอนครูรายบุคคล ตาราง เรียน รายชั้นเรียน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้น ป.๓ ผลการทดสอบ O-NET ของชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ ผลการประเมินการอ่านชั้น ป.๑ ผล ประเมิน การอ่านทุกชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

- ภาพถ่ายในการทำกิจกรรมต่างๆของนักเรียน
- เกียรติบัตรนักเรียนจากการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

โรงเรียนมีการประชุมเพื่อนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลการประเมินการอ่าน ป.๑ ผลการสอบระดับชาติ ของ ป.๓ ป.๖ และ ม.๓ ทั้งในปีปัจจุบันและข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง มาร่วมวิเคราะห์ สรุพบปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหาและหา แนวทางพัฒนาคุณภาพในปีต่อไป ส่งผลให้ผลการทดสอบการอ่านของ ป.๑ สูงกว่าระดับประเทศ ๑๐.๒๓ % ผล NT ของ ป.๓ สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ๙.๔๔ % และผล o-net ของ ม.๓ สูงกว่าปีที่ผ่านมา ๑.๔๗ % มีการ กำหนดเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มี สื่อด้านเทคโนโลยีที่

#### จุดที่ควรพัฒนา

-จากผลการทดสอบระดับชาติ ของ ป.๓ และ ม.๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ยังต่ำกว่าระดับประเทศ ครูควร ศึกษาตัวชี้วัดหรือ Test Blueprint ของข้อสอบให้มากขึ้น เพื่อจะได้พัฒนานักเรียนในปีต่อไป

- ผลการประเมินทักษะการอ่านรู้เรื่อง และการวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ คະแนนยังต่ำ

#### แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. โครงการต้นกล้า

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และ ทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของ ครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา

## ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนาโรงเรียนมีการแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล และกลุ่มงานบริหารทั่วไป ในแต่ละกลุ่มงานจะมีหัวหน้างาน และ คณะครูรับผิดชอบ โรงเรียนมีการร่วมประชุมปรึกษาหารือบุคลากรในโรงเรียน รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้ปกครองนักเรียน โดยให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ กำหนดกล ยุทธ์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย มีการประชุมเพื่อวางแผนโดยการศึกษากฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษามีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารและ หัวหน้างานนิเทศติดตาม และประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ มีการ กำหนดเป็นโครงการในแต่ละกลุ่มงาน แต่งตั้งครูบุคลากรรับผิดชอบและ มอบหมายการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ มีการรายงานและ สรุปรายโครงการ ร่วมกันอภิปรายถึงปัญหา อุปสรรคในการดำเนินในแต่ละโครงการ แต่ละกิจกรรม เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนในการพัฒนาการศึกษาในปี ต่อไป

### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน โครงการ และกิจกรรม
- แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร ๔ งาน
- ผลการประเมินโรงเรียนในทุกๆครั้ง
- ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมของคณะครู
- มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี
- มีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ประเมินและปรับปรุงเป็นปัจจุบัน
- มีแผนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ให้บริการทุกชั้นเรียน

## ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

- โรงเรียนใช้หลักการบริหารงานแบบธรรมมาภิบาล มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการ ตลอดจนการประเมินสรุปผล และวางแผนวางในปีต่อไป
- มีครูครบชั้นและตรงตามวิชาเอก
- คณะครูอยู่ในวัยหนุ่มสาว มีศักยภาพในการทำงาน มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ ให้ความร่วมมือในการทำงาน เคารพเสียงส่วนมาก ให้เกียรติซึ่งกันและกัน มีความเคารพในผู้อาวุโส
- มีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ประเมินและปรับปรุงเป็นปัจจุบัน
- มีแผนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มเป้าหมาย



- มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน มีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจาก

ชุมชนตลอดจน ศิษย์เก่า

### จุดที่ควรพัฒนา

- การแบ่งภาระงานในแต่ละกลุ่มงานยังไม่ขาดจากกันโดยสิ้นเชิง เนื่องจากขึ้นอยู่กับความสามารถและความ ถนัดของครูแต่ละคน
- ครูจำนวนมากยังใช้เทคโนโลยีช่วยการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย ซึ่ง เป็น การใช้ยังไม่เกิดประโยชน์สูงสุด

### แผนการพัฒนาคุณภาพ

- การจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ให้ครบทุกชั้น เรียน และจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีให้คุ้มค่าแก่ครูผู้สอน

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มี แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ ให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนาโรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งครู เข้ารับการอบรมพัฒนาเทคนิคการสอน ประชุมครูร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูได้เข้าใจเป้าหมาย หลักการของหลักสูตร เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการผลิต/จัดหาสื่อและนวัตกรรม ส่งเสริมครูในการศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและการนำผลการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูนำ เทคโนโลยีมาใช้ใน การพัฒนาการเรียนการสอน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินโครงการต้นกล้าในตอนต้นปี การศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ครูได้ เรียนรู้และคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มตามความรู้ความสามารถ เพื่อวางแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน ในแต่ละบุคคล มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล จะทำให้รู้จักนักเรียนรายบุคคล ในด้านต่าง ๆ เพื่อให้การ สนับสนุน ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา มีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุก ๆ ภาคเรียน เพื่อ จะได้เห็นสภาพจริงของ นักเรียนเมื่ออยู่บ้านและพบปะกับผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาาร่วมกัน

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความ สนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
- เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง
- การจัดให้นักเรียนนำเสนอผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้
- โครงการต้นกล้า เพื่อประเมินนักเรียนในต้นปีการศึกษาเพื่อจัดกลุ่มนักเรียนตามความรู้ ความสามารถ
- โครงการพัฒนาเด็กพิการเรียนรวม เพื่อพัฒนาเด็กที่พิการในด้านต่างๆให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ ของแต่ละคน
- บันทึกสอนซ่อมเสริม เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ ได้ พัฒนาตนเองไปสู่ระดับที่สูงขึ้น
- งานธุรการประจำชั้นเรียน

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

ครูส่วนมากอยู่ในวัยที่เหมาะสมในการทำงาน ทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน หมั่นศึกษาหาความรู้ ไม่ว่าจะเป็นการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นักเรียนให้ความสนใจและมีความสุขกับการเรียน ให้ความร่วมมือใน กิจกรรม การเรียนการสอนเป็นอย่างดี นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรนำเทคโนโลยีที่มีอยู่มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อสร้างความสนใจ เพิ่ม ทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน และนำความรู้มาวางแผน พัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และครูควรนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นให้ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อ นักเรียน นำไปใช้พัฒนาตนเอง

#### แผนพัฒนาคุณภาพ

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- ๓) กิจกรรมจัดแสดงผลงานของนักเรียน
- ๔) โครงการพิการเรียนรวม
- ๕) โครงการต้นกล้า
- ๖) กิจกรรมจัดหาสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการเรียนการสอน

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม

### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพ ทางร่างกายและจิตสังคมสูง กว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย จัดหาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและ ประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการ เรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง มีการประชุมอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกัน วางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม บรรลุตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ โดยโรงเรียนได้ จัดทำ หลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ( ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้ ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน และเป็นหลักสูตรที่สนองต่อความต้องการของ ท้องถิ่น จัดครูเข้าสอนตรง ตามวิชาเอกและตรงตามความถนัด มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่ หลากหลาย และนำผลการประเมินมา วางแผนในปีการศึกษาต่อไป มีโครงการเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของ นักเรียน มีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรม ให้นักเรียนได้ปฏิบัติ ร่วมแข่งขัน มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนด้านการดำรงชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และส่งเสริม เอกลักษณ์ “บริการดี สถานที่สะอาด บรรยากาศร่มรื่น “ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน “สะอาดตา วาจาไพเราะ” มีการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนมีการแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล และกลุ่มงานบริหารทั่วไป ในแต่ละกลุ่มงานจะมีหัวหน้างานและคณะครูรับผิดชอบ มีการกำหนดเป็นโครงการในแต่ละกลุ่มงาน แต่งตั้งครูบุคลากรรับผิดชอบและมอบหมายการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม มีการรายงานและสรุปโครงการ ร่วมกันอภิปรายถึงปัญหาอุปสรรคในการ ดำเนินในแต่ละโครงการ แต่ละกิจกรรม เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนในการพัฒนาการศึกษาในปีต่อไปโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาเทคนิคการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการผลิต/จัดหาสื่อและนวัตกรรม

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติราชการของโรงเรียนที่มีโครงการด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น แต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่สอนประจำรายวิชา ตารางสอนครุรายบุคคล ตารางเรียน รายชั้นเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้น ป.๓ ผลการทดสอบ O-NET ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ ผลการประเมินการอ่านชั้น ป.๑ ประเมิน การอ่านทุกชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- ภาพถ่ายในการทำกิจกรรมต่างๆของนักเรียน
- เกียรติบัตรนักเรียนจากการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ
- สภาพจริงของนักเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน โครงการ และกิจกรรม
- แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร ๔ งาน
- ผลการประเมินโรงเรียนในทุกๆครั้ง
- ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมของคณะครู
- มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี
- มีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ประเมินและปรับปรุงเป็นปัจจุบันหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ให้บริการทุกชั้นเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
- เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง
- การจัดให้นักเรียนนำเสนอผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้

- โครงการต้นกล้า เพื่อประเมินนักเรียนในต้นปีการศึกษาเพื่อจัดกลุ่มนักเรียนตามความรู้ความสามารถ
- โครงการพัฒนาเด็กพิการเรียนรวม เพื่อพัฒนาเด็กที่พิการในด้านต่างๆให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ของแต่ละคน

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

โรงเรียนมีการประชุมเพื่อนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลการสอบระดับชาติ ของ ป.๓ ป.๖ และ ม.๓ ทั้งในปีปัจจุบันและข้อมูล ฐาน ๓ ปีย้อนหลัง มาร่วมวิเคราะห์ สรุปหาปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหาและหาแนวทางพัฒนาคุณภาพในปีต่อไป และมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้น ทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้ อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่

โรงเรียนใช้หลักการบริหารงานแบบธรรมาภิบาล มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ให้ทุกภาค ส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการ ตลอดจนการประเมินสรุปผล และวางแผนในปีต่อไป มีครูครบชั้นและตรงตามวิชาเอก คณะครูอยู่ในวัยหนุ่มสาว มีศักยภาพในการทำงาน มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ ให้ความร่วมมือในการทำงาน เคารพเสียงส่วนมาก ให้เกียรติซึ่งกันและกัน มีความเคารพในผู้อาวุโส ครูส่วนมากอยู่ในวัยที่เหมาะสมในการทำงาน ทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน หมั่นศึกษาหา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นักเรียนให้ความสนใจ และมี ความสุขกับการเรียน ให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### จุดที่ควรพัฒนา

จากผลการทดสอบระดับชาติ ของ ป.๖ และ ม.๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงขึ้นกว่าปีที่แล้ว แต่ยังคงต่ำกว่า ระดับประเทศอยู่มาก ผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง และการวิเคราะห์ ยังต่ำ ซึ่งโรงเรียนจะต้องวางแผนในการ พัฒนาในปีต่อไป การแบ่งภาระงานในแต่ละกลุ่มงานยังไม่ขาดจากกันโดยสิ้นเชิง เนื่องจาก ขึ้นอยู่กับความสามารถ และความถนัดของครูแต่ละคน

ครูควรนำเทคโนโลยีที่มีอยู่มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อสร้างความสนใจเพิ่ม ทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และครูควรนำภูมิ ปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

#### แผนการพัฒนาคุณภาพ

- ๑) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

- ๓) โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๔) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๕) โครงการต้นกล้า
- ๖) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- ๗) กิจกรรมจัดแสดงผลงานของนักเรียน
- ๘) โครงการต้นกล้า

สรุปผลการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของ  
สถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
สรุปโดยรวมระดับปฐมวัย	ดีเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
สรุปโดยรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล จุดแข็งและอุปสรรคในการพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต และความ ต้องการความช่วยเหลือ

#### ๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

โรงเรียนบ้านโนนตู เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง  
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับประกาศให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบลรุ่น ๒  
และได้ เปลี่ยนเป็น “โรงเรียนดีศรีตำบล “ ปัจจุบันได้เปลี่ยนชื่อมาเป็น “โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล” ในปี  
การศึกษา ๒๕๖๖ จากข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๖ มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๒๖๕ คน แบ่งเป็นระดับ  
อนุบาล ๕๐ คน ระดับประถมศึกษา ๑๔๙ คน ระดับมัธยมศึกษา ๗๓ คน ซึ่งโรงเรียนได้วางแผนและดำเนินการ  
พัฒนาโรงเรียนโดยมี เป้าหมายให้ประชากรวัยเรียนทุกคนทั้งปกติและด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
สิทธิอย่างเท่าเทียมทั่วถึง ดังมีผลสรุปดังนี้

#### ด้านผู้เรียน จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ( ร้อยละ ๗๕)
๒. นักเรียนตั้งแต่ชั้น ป.๑ – ม.๓ (เด็กปกติ) อ่านออก ๑๐๐%
๓. ผลการประเมินการอ่าน ป.๑ ได้คะแนน ๘๑.๖๑% ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่า  
ระดับประเทศ
๔. ผลการสอบ NT ของ ป.๓ สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๙.๔๔
๕. ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้น ม.๓ สรุปรวมสูงขึ้นร้อยละ ๑.๔๗
๖. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายเจริญเติบโตสมวัย
๗. นักเรียนกล้าแสดงออก มีจิตใจกว้างแจ่มใส
๘. นักเรียนทุกคนมีทักษะด้านอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๙. นักเรียนมีความเคารพในกฎกติกาของห้องเรียน โรงเรียนและสังคม
๑๐. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด ไม่มีปัญหาการประพฤติผิดกฎหมาย

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. เพิ่มผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในระดับชั้น ป.๖ ให้สูงกว่าระดับเขตและระดับประเทศ
๒. เพิ่มผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งในระดับชั้นป.๖ และ ม.๓ ให้สูงขึ้น
๓. เพิ่มผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ในระดับชั้น ป.๓ ให้สูงกว่าระดับเขตและระดับประเทศ
๔. เพิ่มผลการทดสอบการอ่าน (RT) ในระดับชั้น ป.๑ ด้านการอ่านออกเสียง ให้สูงขึ้น
๕. พัฒนาผลการประเมินการอ่านรู้เรื่องและการวิเคราะห์ ให้สูงขึ้น
๖. กำชับเรื่องการทำการบ้านและการอ่านหนังสือของนักเรียนที่บ้านให้มากขึ้น

## ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

### จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีธรรมาภิบาล ความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักในการบริหารงาน และกรรมการ สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี
๒. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ที่ชัดเจนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษา
๓. โรงเรียนมีการแบ่งงานรับผิดชอบออกเป็น ๔ ฝ่าย อย่างชัดเจน แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ตามขอบข่าย มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ตามลำดับขั้นตอน มีการประชุมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทุกคนทุกฝ่ายได้ มีส่วนร่วมในการระดมสมอง วางแผนการทำงานให้สอดคล้องเป็นแนวเดียวกัน มีการรายงานสรุปโครงการเมื่อสิ้นปี การศึกษา

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน
๒. ควรสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าให้เข้มแข็ง เพื่อให้ศิษย์ได้ช่วยส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา

## ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

### เป็นสำคัญ จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถ
๒. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
๓. ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ active learning ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูต้องศึกษานักเรียนแต่ละคนให้รอบด้าน เพื่อวางแผนพัฒนาให้เต็มศักยภาพ
๒. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น
๓. ครูควรศึกษาเทคโนโลยีใหม่ๆเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในช่วงการระบาดของโรค covid-๑๙ ที่โรงเรียนไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนได้ตามปกติเหมือนทุกปีการศึกษาที่ผ่านมา

## ๒. จุดแข็งและอุปสรรคในการพัฒนา จุดแข็ง

๑. ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีแนวทางการบริหารงานที่ชัดเจน ทุกฝ่ายเข้าใจตรงกัน เปิดโอกาสให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการ



๒. คณะครูมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ มีความเคารพในคุณวุฒิและวัยวุฒิ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งในเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว ครูส่วนมากเป็นครูในท้องถิ่นทำให้สามารถทุ่มเทเวลาให้กับ การปฏิบัติหน้าที่อย่าง เต็มที่

๓. ชุมชนเป็นชุมชนชนบท ห่างไกลจากอบายมุข ปัญหาสังคมที่รุนแรง การจราจรที่ติดขัด อากาศที่มีมลพิษ ทำให้การเดินทางมาเรียนของนักเรียนและการมาส่งของผู้ปกครองมีความปลอดภัย สามารถกำหนดระยะเวลาในการเดินทางได้ถูกต้อง

๔. ชุมชนรอบๆ โรงเรียน เป็นชุมชนที่ประชาชนมีความขยันขันแข็งในการทำมาหากิน หมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่มาพัฒนาอาชีพ ทำให้มีอาชีพใหม่ ๆ เกิดขึ้นมากมาย เช่น การเลี้ยงกบ การเพาะเห็ด การนึ่งปลา การทำขนม การเย็บกระเป่า ฯลฯ เป็นการสร้างทางเลือกให้กับเด็กกลุ่มหลังได้ใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ ในอนาคต

๕. ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการกำหนดนโยบาย ดำเนินงานและแก้ปัญหา ร่วมกับโรงเรียน ชุมชนเป็นชุมชนชนบท มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน ช่วยกันสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียนร่วมกัน เป็นสังคม ที่ห่างไกลจากอบายมุข เช่น การพนัน ยาเสพติด ปล้น ใจ การหลอกลวง การจราจรติดขัด มลพิษทางอากาศ มลพิษทางเสียง เป็นสังคมที่มีความปลอดภัยสูง

๖. โรงเรียนมีที่ตั้งที่เหมาะสม เป็นศูนย์รวมของชุมชน ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การกีฬา บริเวณโรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพอ มีสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระต่าง ๆ ห้องสมุด ๓ D ที่ทันสมัย

๗. นักเรียนมีเผ่าเดียว คือ เผ่าลาว ทำให้สามารถสื่อสารกันระหว่างนักเรียนกับนักเรียน นักเรียนกับครูครูกับผู้ปกครอง กันได้เข้าใจง่าย และไม่มีปัญหาการทะเลาะวิวาทระหว่างเผ่าพันธุ์

### ๓. อุปสรรคในการพัฒนา

๑. นักเรียนส่วนมากอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย บางส่วนผู้ปกครองมีปัญหาเรื่องการหย่าร้าง ทำให้นักเรียน ไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควร ทั้งในเรื่องการเรียน การกินอยู่ นักเรียนบางส่วนต้องย้ายติดตามผู้ปกครองอยู่ บ่อย ๆ ทำให้เกิดปัญหาต่อการเรียน การจัดทำเอกสารหลักฐานทางการเรียน การปรับตัว

๒ นักเรียนส่วนมากเป็นครอบครัวยากจน อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ทางโรงเรียนจึงไม่สามารถกำหนด กฎระเบียบได้เหมือนกับโรงเรียนที่นักเรียนมีความพร้อม เช่น รองเท้านักเรียน การปักชื่อบนหน้าอก

๓. ปีการศึกษานี้มีการแพร่ระบาดของโรค Covid-๑๙ ในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ และประเทศไทย นักเรียน บางส่วนก็มีการเดินทางไปมาหาผู้ปกครองต่างจังหวัด ทำให้โรงเรียนต้องมีมาตรการในการดูแล และมีความ ยากลำบากในการจัดการเรียนการสอน เช่น การตรวจวัดอุณหภูมิ การจัดหาเจลและสบู่ล้างมือ การกำชับเด็กใส่ หน้ากากอนามัย การนั่งระยะห่าง ซึ่งโดยธรรมชาติของเด็กจะปฏิบัติตัวได้ยาก และจากการระบาดของโรคดังกล่าว ทำให้โรงเรียนต้องได้จัดการเรียนการสอนแบบ ON-HAND สลับกับการเรียนแบบ ON-SITE ทำให้การเรียนการสอน ไม่มีประสิทธิภาพเต็มที่

#### ๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมด ระบุข้อค้นพบที่ต้องพัฒนาต่อไปดังนี้

##### พัฒนาด้านบุคลากร

๑. พัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. พัฒนาครูให้มีความสามารถใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๓. พัฒนาครูให้ออกแบบการสอนให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ใน การศึกษาค้นคว้า ให้มากขึ้น
๔. พัฒนาระบบนิเทศภายในให้เข้มแข็ง
๕. ให้ครูได้อบรม พัฒนา ศึกษาดูงาน
๖. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ใน สถานการณ์ที่มีโรค ระบาด ซึ่งไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ ตามปกติ

##### พัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑. จัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้แก่นักเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทั้งในและนอก สถานศึกษา
๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ
๕. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ให้มากขึ้น เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ โลก และสถานการณ์ปัจจุบัน

##### พัฒนาด้านสื่อและเทคโนโลยี

๑. จัดหาสื่อ DLTV ให้ครบทุกห้องเรียน
๒. จัดหาสื่อการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการต่างๆให้เพียงพอ

## ๕. ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. จัดสรรบุคลากรให้เพียงพอ ตรงตามความรู้ความสามารถและสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน
๒. จัดอบรมและฝึกปฏิบัติการ เรื่อง การใช้สื่อและเทคโนโลยี การเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ และ นวัตกรรมทางการเรียนการสอน เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง
๓. ต้องการให้มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาผลงานทางวิชาการ
๔. ต้องการความช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดหาวัสดุในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการ ส่งเสริม งานอาชีพ โดยเฉพาะกลุ่มวิชาที่นักเรียนลงมือปฏิบัติร่วมกันเป็นกระบวนการกลุ่ม
๕. ต้องการการสนับสนุน DLTV ให้ครบทุกห้องเรียน
๖. ด้านการอบรมครูและบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนการสอน การพัฒนาระบบ ประกัน คุณภาพการศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนด้านเอกสารในการศึกษาค้นคว้า
๗. ต้องการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ให้ความดูแลและช่วยเหลือเรื่องน้ำดื่ม น้ำบริโภคสำหรับนักเรียน บ่อย เพราะน้ำในบริเวณโรงเรียนมีสภาพเป็นตะกอน ทำให้ระบบน้ำประปาของโรงเรียนเกิดความขำรุด ไม่คุ้มค่า กับค่าซ่อม ราคาแพง ทำให้นักเรียนขาดน้ำดื่มที่สะอาดและปลอดภัย
๘. ต้องการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น อบต ได้เข้าไปดูแลด้านความเป็นอยู่ของนักเรียนและครอบครัว โดยเฉพาะครอบครัวที่ยากจน หรือครอบครัวที่มีเฉพาะคนแก่และเด็กอยู่ร่วมกัน และมีสภาพบ้านที่เล็กและเสื่อมโทรม เพราะจะมีผลต่อการเรียนของเด็ก

ภาคผนวก



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบ้านโนนคู่

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)  
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตั้งแต่วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ออกให้ ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ดร. นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

สำเนาถูกต้อง

(นายสุริยา สุขเกษม)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

รหัสสถานศึกษา B11435

ONESQA



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565  
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

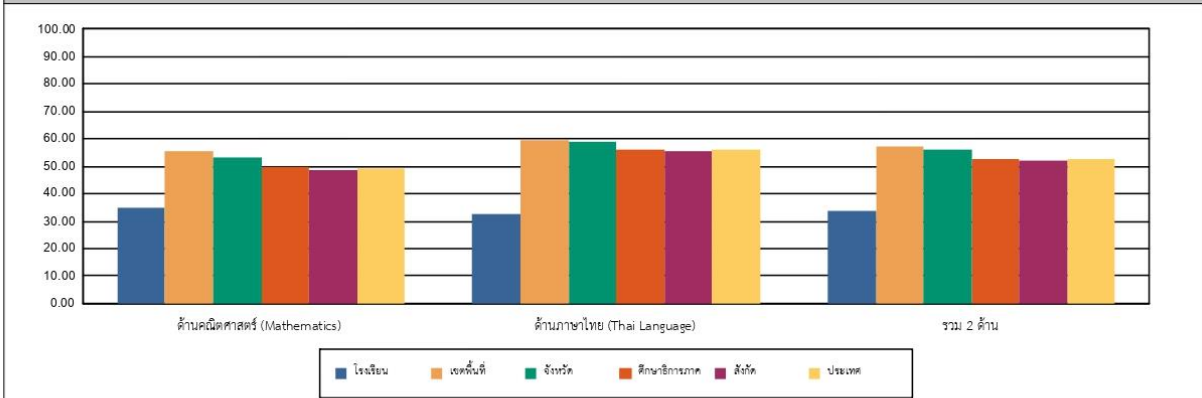
รหัสโรงเรียน : 1033530757	ชื่อโรงเรียน : บ้านโนนตุ้	ขนาดโรงเรียน : กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : วังหิน	จังหวัด : ศรีสะเกษ
สังกัดย่อย : สพป.ศรีสะเกษ เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : ศรีสะเกษ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 14	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 25 คน (ปกติ : 17 คน, พิเศษ : 8 คน, Walk-in : 0 คน)	

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
		(N=254)	(N=882)	(N=2,635)	(N=26,130)	(N=29,824)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	35.05	55.31	53.09	49.53	48.81	49.12
	S.D.	11.31	20.40	21.46	21.01	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	32.55	59.74	58.87	55.86	55.33	55.86
	S.D.	11.02	18.19	18.68	19.03	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	33.80	57.52	55.98	52.70	52.07	52.50
	S.D.	20.70	36.02	36.85	37.09	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : \* กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	4	23.52	10	58.82	3	17.64
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	2	11.76	7	41.17	8	47.05
รวม 2 ด้าน	0	0.00	2	11.76	10	58.82	5	29.41

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565  
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
<b>ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)</b>						
<b>สาระที่ 1</b>	จำนวนและพีชคณิต	44.00	●			
<b>มาตรฐาน</b>	ศ.1.1 ใช้ใจตรวจหาทศนิยมของการแปลงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลสี่ขั้นจากการดำเนินการ รมนพหุคูณการดำเนินการ และนำไปใช้	44.78	●			
	1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	82.35				●
	2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	52.94		●		
	3. ป.3/9 แลกรัศมีทศนิยมโดยยี่สิบปัญหา 2 ชั้นของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	41.17	●			
	4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลลบไม่เกิน 1 และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	26.47	●			
	5. ป.3/11 แลกรัศมีทศนิยมโดยยี่สิบปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และ ผลบวกไม่เกิน 1 และโดยยี่สิบปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	50.00		●		
<b>มาตรฐาน</b>	ศ.1.2 ใช้ใจแสดงวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	38.23	●			
	1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่ทอนในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มหรือลดลงที ละเท่า ๆ กัน	38.23	●			
<b>สาระที่ 2</b>	การวัดและเรขาคณิต	25.39	●			
<b>มาตรฐาน</b>	ศ.2.1 ใช้ใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	25.39	●			
	1. ป.3/1 แลกรัศมีทศนิยมโดยยี่สิบปัญหาเกี่ยวกับเงิน	13.44	●			
	2. ป.3/2 แลกรัศมีทศนิยมโดยยี่สิบปัญหาเกี่ยวกับเวลา และ ระยะเวลา	21.56	●			
	4. ป.3/6 แลกรัศมีทศนิยมโดยยี่สิบปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นมิลลิเมตร และริลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและกิโลเมตร	31.37	●			
	6. ป.3/10 แลกรัศมีทศนิยมโดยยี่สิบปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม แต่รู้ตัวกับกิโลกรัม	27.64	●			
	7. ป.3/13 แลกรัศมีทศนิยมโดยยี่สิบปัญหาเกี่ยวกับปริมาณและความสูงที่มีหน่วย เป็นลิตรและริลลิตร	32.35	●			
<b>สาระที่ 3</b>	สถิติและความน่าจะเป็น	29.41	●			
<b>มาตรฐาน</b>	ศ.3.1 ใช้ใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	29.41	●			
	1. ป.3/1 เปรียบแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าของ ของใจยี่สิบปัญหา	26.47	●			
	2. ป.3/2 เปรียบตารางทวิคูณจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทวิคูณในการหาค่าของโดยยี่สิบปัญหา	35.29	●			
		32.55	●			
<b>ด้านภาษาไทย (Thai Language)</b>						
<b>สาระที่ 1</b>	การอ่าน	34.31	●			
<b>มาตรฐาน</b>	ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านทำความเข้าใจและวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่ได้อ่านโดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ใช้ปัญหาในการค้นคว้าหาข้อมูล และใช้วิธีในการอ่าน	34.31	●			
	1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	29.41	●			
	2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	23.52	●			
	3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดการณ์เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	50.00				●
	4. ป.3/5 สรุปความและยึดข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	44.11	●			
	5. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	17.64	●			
	6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	41.17	●			
<b>สาระที่ 2</b>	การเขียน	50.78				●
<b>มาตรฐาน</b>	ท.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนอธิบาย เขียนบรรยาย อธิบาย และเขียนเรียงความในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับประเพณีวิถี	50.78				●
	1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใกล้สิ่งที่มีต่อชีวิตประจำวัน	79.41				●
	2. ป.3/4 เขียนจดหมายสมัคร	17.64	●			
	3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	44.53		●		
<b>สาระที่ 3</b>	การฟัง การดู และการพูด	26.47	●			
<b>มาตรฐาน</b>	ท.3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและระมัดระวัง	26.47	●			
	1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญของจากการฟังและการดู	29.41	●			
	2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	23.52	●			
<b>สาระที่ 4</b>	หลักการใช้ภาษาไทย	22.51	●			
<b>มาตรฐาน</b>	ท.4.1 ใช้ใจธรรมชาติของภาษาและศึกษากฎการใช้ภาษา การเรียงประโยคของภาษาและเสียงของภาษา ภูมิปัญญา ภาษามลายู และภาษาถิ่นไทยไปใช้ในบริบทชีวิต	22.51	●			
	1. ป.3/1 เปรียบลักษณะคำและข้อความภาษาของคำ	29.41	●			
	2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	26.47	●			
	3. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	29.41	●			
	4. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	0.00	●			
	5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	23.52	●			
<b>สาระที่ 5</b>	วรรณคดีและวรรณกรรม	31.93		●		
<b>มาตรฐาน</b>	ท.5.1 ใช้ใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างมีเหตุผล และนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	31.93		●		
	1. ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	20.58	●			
	2. ป.3/3 แลกรัศมีทศนิยมโดยยี่สิบปัญหาเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	40.44		●		
<b>รวม 2 ด้าน</b>		33.80		●		
<b>6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน</b>						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	68 - 100	68 - 100	70 - 100	70 - 100	138 - 200	69 - 100
ดี	47 - 67.99	47 - 67.99	50 - 69.99	50 - 69.99	97 - 137.99	48.5 - 68.99
พอใช้	26 - 46.99	26 - 46.99	30 - 49.99	30 - 49.99	56 - 96.99	28 - 48.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565  
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010213 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนดู่

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	14	38.00	11.79	49.79	13.75	2.03	14.81	60.00	15.00	73.00	20.00	8.00	28.75	47.25	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,822	41.86	10.56	52.42	15.68	3.88	18.19	80.00	19.50	97.25	0.00	0.00	0.00	53.25	60.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,587	40.83	11.06	51.89	14.16	3.30	15.96	80.00	19.75	98.75	0.00	0.00	4.00	52.25	52.75
จังหวัด	12,409	40.98	10.98	51.97	14.40	3.39	16.31	80.00	19.75	98.75	0.00	0.00	0.00	52.50	52.75
เขตพื้นที่	3,117	40.99	10.87	51.86	14.59	3.29	16.42	80.00	19.50	98.75	0.00	0.00	5.13	52.00	52.75
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ศร.ภาค	38,661	39.86	10.63	50.49	14.36	3.50	16.35	80.00	19.75	98.75	0.00	0.00	0.00	51.25	52.75
ภาค(ภูมิภาค)	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
กระทรวง: ศธ	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	30.13	9.20	50.00	12.50	28.13	28.13
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,823	35.93	19.25	100.00	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,581	31.58	13.58	100.00	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	12,404	32.22	14.63	100.00	3.13	28.13	25.00
เขตพื้นที่	3,115	32.55	15.97	100.00	3.13	28.13	25.00
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	38,643	32.11	14.99	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010213 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนดู่

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	20.94	9.60	32.50	0.00	22.75	19.50*
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,808	28.10	19.18	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,581	25.37	14.65	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	12,389	25.77	15.43	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	3,116	26.37	17.02	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	38,622	25.24	15.49	100.00	0.00	20.13	19.50
ภาค(ภูมิภาค)	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

\*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	36.25	11.17	62.50	20.00	35.00	35.00
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,823	38.12	15.70	95.00	0.00	37.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,586	36.58	13.60	92.50	0.00	35.00	30.00
จังหวัด	12,409	36.80	13.94	95.00	0.00	35.00	30.00
เขตพื้นที่	3,117	36.56	14.43	95.00	2.50	35.00	30.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ศร.ภาค	38,646	36.18	13.93	100.00	0.00	35.00	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
กระทรวง: ศธ	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565  
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010213 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนดู่

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	15	30.03	14.87	44.90	9.14	6.25	11.24	46.61	26.75	64.86	15.93	0.00	20.43	46.95	-
ขนาดโรงเรียน	73,929	33.44	14.42	47.85	11.04	7.43	16.36	67.64	30.00	93.89	0.00	0.00	0.00	48.62	19.27
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,196	36.18	15.02	51.20	12.22	7.37	17.48	70.00	29.00	96.75	5.11	0.00	5.11	52.39	18.29*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,508	34.54	14.52	49.06	11.25	7.38	16.41	66.27	29.00	92.38	0.00	0.00	0.00	49.95	36.82
จังหวัด	11,704	34.85	14.61	49.46	11.45	7.38	16.63	70.00	29.00	96.75	0.00	0.00	0.00	50.35	67.11
เขตพื้นที่	1,317	34.14	14.61	48.75	10.79	7.27	15.78	61.55	29.00	88.55	6.10	0.00	7.10	49.31	45.48*
สังกัด	299,905	37.59	16.32	53.91	11.70	7.02	16.57	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.45	67.37
ศร.ภาค	33,347	34.79	14.65	49.44	11.61	7.55	17.00	70.00	29.75	96.75	0.00	0.00	0.00	50.37	18.29
ภาค(ภูมิภาค)	144,919	35.72	15.14	50.86	11.54	7.40	16.79	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	52.06	20.65
กระทรวง: ศธ	376,398	37.13	16.08	53.21	11.89	7.17	16.96	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.82	61.15
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	24.17	5.76	34.38	12.50	25.00	21.88
ขนาดโรงเรียน	73,701	26.98	9.31	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,162	32.03	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,427	28.01	10.16	96.88	0.00	28.13	25.00
จังหวัด	11,589	28.76	11.20	100.00	0.00	28.13	25.00
เขตพื้นที่	1,316	27.30	9.29	81.25	3.13	25.00	25.00
สังกัด	297,461	31.75	14.40	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	32,959	28.94	11.89	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	143,324	29.75	12.49	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	373,611	32.18	14.91	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	421,937	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010213

ชื่อโรงเรียน บ้านโนนดู่

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	19.95	9.53	42.75	4.75	19.00	14.25*
ขนาดโรงเรียน	73,849	21.20	9.19	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,200	24.65	15.54	100.00	0.00	23.75	23.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,480	21.65	9.74	89.25	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	11,680	22.22	11.13	100.00	0.00	19.00	19.00
เขตพื้นที่	1,311	21.01	8.86	69.00	0.00	19.00	19.00
สังกัด	299,730	24.66	13.83	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	33,300	22.50	11.65	100.00	0.00	19.00	19.00
ภาค(ภูมิภาค)	144,739	23.06	12.12	100.00	0.00	20.25	19.00
กระทรวง: ศธ	376,174	24.48	13.72	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	424,674	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00

\*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	29.72	5.08	39.00	22.00	26.75	26.75
ขนาดโรงเรียน	73,765	30.68	8.59	78.75	0.00	30.25	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,185	33.31	11.38	97.25	7.50	32.25	31.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,442	31.44	8.98	82.25	4.75	30.75	28.75
จังหวัด	11,627	31.79	9.51	97.25	4.75	31.50	28.75
เขตพื้นที่	1,316	30.98	8.42	60.25	5.50	30.25	26.75*
สังกัด	298,189	33.67	10.25	100.00	0.00	32.75	31.50
ศร.ภาค	33,106	31.77	9.57	100.00	2.75	31.50	28.75
ภาค(ภูมิภาค)	143,841	32.32	9.67	100.00	0.00	31.50	31.50
กระทรวง: ศธ	374,422	33.45	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50
ประเทศ	422,812	33.32	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50

\*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

